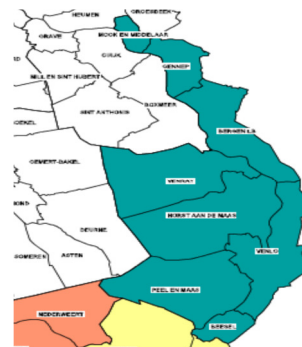


Schoolondersteuningsprofiel

R.K. basisschool De Fontein

05FX



Inhoud

1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens	3
2.1 Contactgegevens	3
2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept	3
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	4
2.4 Deskundigheid team	6
2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school	7
2.6 Overzicht externe partners t/m 2013-2014	7
3. Basisondersteuning	9
3.1 De basiskwaliteit.	9
3.2 Basisondersteuning op schoolniveau	9
3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband.....	12
De basisondersteuning	12
Lichte ondersteuning.....	12
Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs).....	13
3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)	13
3.5. Het school ondersteuningsprofiel in het SWV Passend Onderwijs.	27
4. Extra ondersteuning.....	29
5. Conclusie en ambities.....	30
5.1. Grenzen We streven ernaar kinderen thuis nabij onderwijs te geven. In goed overleg zullen leerkrachten, ouders, directie en externen samen naar mogelijkheden zoeken om dit elk kind te kunnen bieden.	30
5.2. Ambities.....	30
Bijlage:.....	33
Lijst met gebruikte afkortingen	33

1. Inleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV (samenwerkingsverband) Passend Onderwijs in de regio. Ons samenwerkingsverband heet "Passend Onderwijs Noord-Limburg". Binnen deze regio dient elke school een Schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van R.K. basisschool St. Jozef uit Nieuw Bergen. Onze school maakt momenteel deel uit van het SWV Bergen-Gennep-Mook/Middelaar.

In dit Schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit Schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit Schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO-raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. In een goed Schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van de gemeentes Bergen, Gennep en Mook/Middelaar hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun Schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken met elkaar mogelijk is. Daarnaast staan in hoofdstuk 3 de ijkpunten die het Passend Onderwijs Noord-Limburg hanteert en in hoeverre onze school dit kan waar maken.

Datum	01-05-2016
Naam directeur	Leony van Riswick
Naam school	R.K. basisschool De Fontein

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

		Vanaf 01-08-2016
School	R.K. Basisschool St. Jozef	R.K. Basisschool De Fontein
BRIN	05FX	
Directeur	Leony van Riswick	
Adres	Pieter de Hooghstraat 2	
Telefoon	0485 341248	
E-mail	info@jozef-bergen.nl	info@bsdefontein.nl
Website	www.jozef-bergen.nl	www.bsdefontein.nl
Bestuur	Lijn83	

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Visie: Samen ontwikkelen met passie en respect.

De bedoeling: Waarom

- Ontwikkelen en groeien, met passie en respect

De leidende principes: Hoe

- We leren van en met elkaar
- We zijn met elkaar in gesprek
- We staan open voor vernieuwing
- We zetten elkaars talenten in
- We vieren onze successen

Inrichten: Wat

Op onze school zorgen we samen voor een plezierige open sfeer met een grote mate van betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor iedereen.

Als basis hiervoor bieden we structuur en hanteren we met en door de kinderen opgestelde leefregels.

Op onze school geven we ontwikkelen en groeien vorm door:

- kinderen te begeleiden bij hun leerproces en persoonlijk welbevinden
- het volgen van doorgaande ontwikkelingslijnen
- verschillen als vanzelfsprekend te zien en daarnaar te handelen
- kinderen te begeleiden bij het maken van keuzes
- zorg te dragen voor een uitdagende leeromgeving waarin een duidelijke plek is ingeruimd voor leren met ICT
- van en met elkaar te leren in gestructureerde onderwijssituaties
- ieders grenzen te respecteren

Schoolconcept

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem.

Alle leerkrachten werken volgens het directe instructiemode. Het team streeft ernaar de leerstof af te stemmen op de behoefte van de kinderen. In groepsplannen / handelingsplannen staat de differentiatie beschreven.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

In dit gedeelte staan de feitelijke gegevens over de leerling-populatie. Het geeft een goed beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het is onvermijdelijk dat bij het eerste Schoolondersteuningsprofiel teruggerepen wordt op gegevens die aan de huidige, 'oude' systematiek van leerling-indicaties zijn ontleend. Als over enkele jaren een volgende versie van het ondersteuningsprofiel opgesteld wordt, zullen meer gegevens voor handen zijn die gebaseerd zijn op handelingsgerichte diagnostiek.

Gewichten

	1 oktober 2013	1 oktober 2014	1 oktober 2015
Aantal kinderen, gewicht 0	148	143	151
Aantal kinderen, gewicht 0,3	12	12	14
Aantal kinderen, gewicht 1,2	2	1	2
Totaal aantal kinderen	162	156	167

Kenmerken van de populatie

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal allochtone kinderen	1	4	4
Aantal kinderen met andere thuistaal dan Nederlands	12	15	22
Aantal kinderen met extern onderzoek	10	8	7
Aantal kinderen met AD(H)D	7	6	2
Aantal kinderen met PDD NOS	4	2	1
Aantal kinderen met autisme	0	0	0
Aantal kinderen met asperger	1	1	1
Aantal kinderen met motorische beperking	1	1	1
Aantal kinderen met spraaktaalproblemen	9	10	16
Aantal kinderen met dyslexie	3	4	4
Aantal kinderen met dyscalculie	0	0	0
Aantal kinderen die hoogbegaafd zijn (niet gediagnosticeerd, wel DHH)	15	14	1x IQ: + 18 DHH
Aantal kinderen met faalangst	3	2	2
Aantal kinderen met visuele beperking	0	0	0
Aantal kinderen met (externe) SOVA training	1	-	1
Aantal kinderen met fysiotherapie	5	2	0
Aantal kinderen met logopedie	9	7	1
Aantal kinderen met gehoorproblemen	0	0	0
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 1	-	-	-
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 2	3	1	1
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 3	3	2	1
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 4	3	1	0
Aantal kinderen met eigen leerlijn	6	7	4
Aantal kinderen met ontwikkelingsperspectief	6	3	3

Ondersteuning

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal kinderen met VVE indicatie	5	5	8
Aantal kinderen aangemeld ZAT	2	1	0
Aantal kinderen aangemeld PCL	3	1	3
Aantal kinderen met AB (buiten LGF)	1	1	1

Instroom

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal kinderen van andere basisschool (geen verhuizing)	0	0	0
Aantal kinderen van SBO	0	0	0
Aantal kinderen van SO cluster 1	0	0	0
Aantal kinderen van SO cluster 2	0	0	0
Aantal kinderen van SO cluster 3	0	0	0
Aantal kinderen van SO cluster 4	0	0	0

Uitstroom

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal kinderen naar Leonardoschool	0	0	0
Aantal kinderen naar andere basisschool (geen verhuizing)	2	2	0
Aantal kinderen naar SBO	3	0	0
Aantal kinderen naar SO cluster 1	0	0	0
Aantal kinderen naar SO cluster 2	2	0	0
Aantal kinderen naar SO cluster 3	0	0	0
Aantal kinderen naar SO cluster 4	1	0	0
			0
Aantal kinderen naar PRO	1	0	0
Aantal kinderen naar VMBO b/k met LWOO	10	4	1
Aantal kinderen naar VMBO basis/kader	3	10	2
Aantal kinderen naar VMBO kader/theoretisch	4	2	1
Aantal kinderen naar VMBO theoretisch/HAVO	9	10	10
Aantal kinderen naar HAVO/VWO	15	5	3
Aantal kinderen naar VWO (plus)	1	2	1

2.4 Deskundigheid team

R.K. basisschool St. Jozef werkt aan professionalisering van leerkrachten door het volgen van teamscholing. Daarnaast worden alle leerkrachten in de gelegenheid gesteld zich verder te ontwikkelen op gebieden passend bij de ontwikkelingen van de school.

Gevolgde scholing in de afgelopen 3 jaar:

Schooljaar 2012-2013

Wie	Wat
Leony van Riswick	Masterclass "social media" Magistrum verdiepingscursus voor schoolleiders: talentontwikkeling
Jan Janssen	CITO Viseon Vervolgstudie Beeld en brein
Yvonne Nijsen	CITO Viseon Vervolgstudie Beeld en brein
Miriam Cornelissen Mariet Broekmans Joyce vd Locht Anja Willems Linda Jennissen Leony van Riswick	Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening
Team	Werken met het digitale CITO systeem Analyseren van toets gegevens en het maken van vervolgplannen Het maken van groepsplannen voor rekenonderwijs Omgaan met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Schooljaar 2013-2014

Wie	Wat
Leony van Riswick	Magistrum verdiepingscursus voor schoolleiders
Jan Janssen	Vervolg studie: Beeld en brein Cursus dyscalculie (DDG, Diagnostiek voor Gedragsdeskundigen)
Yvonne Nijsen	Vervolg studie: Beeld en brein Cursus dyscalculie (DDG, Diagnostiek voor Gedragsdeskundigen)
Dorthe Geraedts Rianne ten Haaf Linda Willems	Met sprongen vooruit (rekenonderwijs) Met sprongen vooruit (rekenonderwijs) Met sprongen vooruit (rekenonderwijs)
Linda Willems Joyce van Haren	Bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs
Ankie Wijnhoven	Master Sen Gedrag
Miriam Cornelissen Joyce vd Locht Anja Willems Linda Jennissen Leony van Riswick	Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening
Team	"Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong" Leesonderwijs schoolbreed

Schooljaar 2014-2015

Wie	Wat
Leony van Riswick	Magistrum verdiepingscursus voor schoolleiders Onderwijsvernieuwing met ICT en sociale media
Jan Janssen	Vervolg studie: Beeld en brein Met sprongen vooruit (rekenonderwijs)
Yvonne Nijsen	Cursus Ontwikkeling van kleuters voor coördinatoren leerlingenzorg Onderwijsvernieuwing met ICT en sociale media Beeld en brein (vervolg)
Sandra Gooren Joyce vd Locht	Met sprongen vooruit (rekenonderwijs) Met sprongen vooruit (rekenonderwijs)
Linda Willems	Bewegingsonderwijs

Joyce van Haren	Bewegingsonderwijs
Ankie Wijnhoven	Master Sen Gedrag Met sprongen vooruit (rekenonderwijs)
Dorthe Geraedts	Onderwijsvernieuwing met ICT en sociale media
Miriam Cornelissen Joyce vd Locht Anja Willems Linda Jennissen Leony van Riswick	Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening Bedrijfshulpverlening
Team	Communicatietraining Leesonderwijs schoolbreed

2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school

HBO Pedagogiek
 Coördinatie leerlingenzorg
 Remedial teaching
 Preventie probleemgedrag
 Trainen van sociale vaardigheden / sociale weerbaarheid
 Omgaan met taakwerkhoudingsproblemen
 Beeld en denken in de praktijk (diagnosticeren)
 Beeld en Brein: beeld denken in de praktijk 1. Didactiek 2. Signaleren
 Neuro Linguïstisch programmeren (NLP 1 en 2)
 Communicatievaardigheden, gesprekken voeren met kinderen, leerkrachten en ouders
 PDO rekenen
 PDO technisch lezen
 PDO begrijpend lezen 1 en 2
 PDO spelling
 Ontwikkeling Kleuters
 VVE / Vversterk
 Dyslexie, hoe onderken ik dit en hoe ga ik ermee om
 Met sprongen vooruit (rekenonderwijs groep 1-6)
 Protocol Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD)
 Hoogbegaafdheid: Professioneel omgaan met hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs
 Hoogbegaafdheid 1 en 2
 Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)
 CITO schoolzelfevaluatie op basis van toets resultaten
 Basiscursus Interne Vertrouwenspersoon
 Meldcode

2.6 Overzicht externe partners t/m 2013-2014

Huidige breedtezorgvoorziening	Naam instelling
-Orthopedagogische/psychologische ondersteuning & psychodiagnostische bijdragen aan de besluitvorming van de PCL -Dyslexietrajecten & dyslexieverklaring	BCO Venlo
Schoollogopedist Niet-medische zorg binnen de school: - screening leerlingen groep 2 - screening overige leerlingen na aanmelding - niet-medische hulp zoals maximaal 3 behandelingsessies, klassikale lessen in groep 1-2 of voorlichting aan leraren en ouders Voorschotbenadering	Mevr. I. van den Akker (schoollogopedist), bekostigd vanuit gemeente Bergen
Medische zorg buiten de school	Bekostigd vanuit de zorgverzekeraar
Faalangstreductietraining	SWV Bergen-Gennep-Mook
Onderwijs aan (langdurig) zieke kinderen	Consulenten van de educatieve voorziening van het ziekenhuis Consulenten BCO Venlo

Ambulante begeleiding SBO	SBO De Piramide Gennep
Ambulante begeleiding (V)SO	REC 4-17 diRect Noord en Midden Limburg REC 2 Nijmegen Kentalis
Advies over bij (vermoeden van) sociaal-emotionele, gedrags-, ontwikkelings- en/of schoolleerproblemen	- Sociaal team bergen - Jeugdarts van de GGZ - Jeugdverpleegkundige, schoolarts GGD Limburg N - consultatiebureau - gedragswetenschapper van BCO Venlo - jeugdhulpverlener Bureau Jeugdzorg - maatschappelijk werkende - Centrum Jeugd & Gezin
VO "plezier op school"	BJZ Venray / SWV
VVE-voorzieningen - Samenwerking en overdracht - Taalstimuleringsprogramma Startblokken	Gemeente Bergen / Samensprong Bergen
Eerste aanspreekpunt voor zorg en ondersteuning aan inwoners van de gemeente Bergen. Het team biedt een helpende hand door in gesprek te gaan en samen met aanvrager op zoek te gaan naar een passende oplossing, toegesneden op de persoonlijke situatie en mogelijkheden.	Sociaal team Bergen
Nakomen van de leerplicht	Leerplichtambtenaar Dhr. Wiedemeijer
Zicht krijgen op de totale lichamelijke ontwikkeling van het kind en hoe het op school en thuis gaat met het kind.	Schoolarts dokter Annie Suilen
Screening van de schrijfhouding	Fysio Bergen Nieuw Bergen
Huidige dieptezorgvoorziening	Naam instelling
SBO De Piramide	SBO De Piramide, Gennep
SO-school	REC 4-17 diRect Noord en Midden Limburg
SO-school	REC 3 REC Rivierenland Nijmegen
SO-school	REC 2 Kentalis Nijmegen

3. Basisondersteuning

3.1 De basiskwaliteit.

R.K. basisschool St. Jozef

- heeft een basisarrangement.
- heeft een basisarrangement met aantekening
- heeft een basisarrangement met 2 aantekeningen
- is een zwakke school

Het inspectierapport is gedateerd op 17 oktober 2013

3.2 Basisondersteuning op schoolniveau

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. We gaan hierna op de vier aspecten van basisondersteuning in.

3.2.1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deelt uit van de basisondersteuning.

In de beschrijving van basisondersteuning worden vervolgens ten minste afspraken vastgelegd over lichte curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering.

G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

Herkenning problematiek	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren	
Zorgteam / ketenpartners	V
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het landelijke dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	A
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meer begaafden	V/G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking (voor leerlingen die nu op school zijn!!)	G
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben en nu op onze school zitten.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen.(ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	A
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

Doelen en acties n.a.v. bovenstaande inventarisatie:

Doelen	Acties
1. We hebben de kennis in huis om kinderen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie te begeleiden.	1. Beide coördinatoren leerlingenzorg volgden in 2013-2014 een cursus dyscalculie (DDG). Zij maken een protocol voor onze school.
2. We maken beleid op: -medische handelingen -dyscalculie-	2. Onze IBer zal tijdens haar IB studie (2016-2018) deze beleidsstukken ontwikkelen

3.2.2. Onderwijs ondersteuningsstructuur

Het tweede aspect van basisondersteuning is de inrichting van de ondersteuningsstructuur. In het ondersteuningsprofiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugd gerelateerde zorgtaken.

3.2.3. Planmatig werken

Het derde aspect van basisondersteuning is planmatig werken. De indicatoren "zorg en begeleiding", zoals die door de onderwijsinspectie in het toezichtkader voor PO en VO zijn vastgelegd, vormen hiervoor het uitgangspunt.

3.2.4. Kwaliteit

Kwaliteit is het vierde aspect van basisondersteuning. Criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd:

de leerprestaties (po) van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen “het Onderwijsleerproces” of “de Zorg en begeleiding” aan de gestelde norm.

Referentieniveaus

De inspectie heeft verwoord dat er behoefte is aan een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud en het objectief vaststellen van het bereikte beheersingsniveau voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. De referentieniveaus zijn verdeeld in twee kwaliteiten: een fundamentele kwaliteit (F) en een streefkwaliteit (S). De fundamentele kwaliteit hoort door zoveel mogelijk leerlingen te worden bereikt. De streefkwaliteit is een uitdagend perspectief voor leerlingen die op die leeftijd meer aankunnen. Aangezien er in het primair onderwijs sprake is van een zeer gedifferentieerde leerlingenpopulatie, heeft het gebruik van een streefniveau, naast een fundamenteel niveau, extra waarde.

Individuele leerlijn

Bij de beoordeling van de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de inspectie alle leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Een school moet kunnen aantonen dat een leerling niet kan meedoen aan het reguliere curriculum. Dit kan bijvoorbeeld met een psychologisch en/of didactisch onderzoek. Ondanks de inspanningen van de school is het niet gelukt deze leerlingen bij de groep te houden, zelfs niet met een minimumprogramma. De inspectie beoordeelt of deze leerlingen voldoende leervorderingen boeken. Dit is alleen mogelijk als de school:

- een (voldoende ambitieus) ontwikkelingsperspectief (eindniveau) heeft vastgesteld;
- dit heeft uitgewerkt met tussendoelen;
- de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van deze tussendoelen;
- er ten minste twee tussentijdse evaluaties hebben plaatsgevonden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn bijvoorbeeld leerlingen met:

- een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs;
- leerling met ambulante begeleiding;
- een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;
- cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen (indicatie voor leerwegondersteuning).

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op, op basis van zorgvuldig overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen. De groep leerlingen die het fundamentele niveau (1F) niet haalt op 12-jarige leeftijd is divers.

Doelgroepen

Om te komen tot een afbakening, zijn de volgende groepen leerlingen onderscheiden:

Leerlingen met een achterstand die 1F (op onderdelen) niet halen, maar in staat worden geacht om met extra (didactische) inspanningen/ aanpassingen/ hulpmiddelen/ dispensatie 1F alsnog te halen. Dit zijn leerlingen die in principe doorstromen naar vmbo-tl, havo en vwo, maar vanwege beperkende leerling-interne factoren de referentieniveaus niet halen.

Leerlingen met minder cognitieve capaciteiten die doorstromen naar vmbo-basis/kader met eventueel leerwegondersteuning, naar praktijkonderwijs en speciaal voortgezet onderwijs-arbeidsmarktgericht, die de referentieniveaus waarschijnlijk niet zullen halen, maar wel verder kunnen komen dan nu het geval is.

Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die in het reguliere (basis)ondersteuningsaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching.

Voor elke leerling in het regulier onderwijs die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school met ingang van 1 augustus 2014 een ontwikkelingsperspectief op. (op onze school vanaf eind groep 5)

Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief staan?

In elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces.

Extra informatie ten opzichte van het (v)so: de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee ook op het ontwikkelingsperspectief.

Wie stelt het ontwikkelingsperspectief vast en stelt het bij?

Het bevoegd gezag stelt het ontwikkelingsperspectief vast, nadat het hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders heeft gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Registratie en toezicht

Scholen voor regulier onderwijs moeten sinds 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft.

3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Elke school heeft een goed ingericht onderwijs ondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Basisondersteuning	Niveau 1: Groepsplan (handelingsplan) onder verantwoording van de leerkracht Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen / Handelings Gerichte Proces Diagnostiek HGPD (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen / expertise SBO/SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

De basisondersteuning

Niveau 1 en 2

- de preventieve (onderwijs)ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen;
 - een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie; spraak-taalproblemen;
 - onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijszorg binnen een reguliere school op basis van IQ alleen wordt vermeden;
 - (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
 - Een (ortho)pedagogische aanpak en klimaat, waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere ADHD, ASS, angst en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid
- Besturen leggen verantwoording af aan het SWV over de besteding van de ontvangen ondersteuningsmiddelen.
 - Elke school hanteert de HGPD werkwijze.

Lichte ondersteuning

Niveau 3

Het bestuur bepaalt zelf hoe de extra ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven, hoe en wanneer ambulante expertise in dialoog met het speciaal (basis)onderwijs wordt ingezet, of er al of

niet gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen.

Niveau 4

Speciaal Basis Onderwijs

SBO's blijven toegankelijk voor leerlingen van scholen als ouders daarvoor kiezen **en** er een TLV is afgegeven.

Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs)

Niveau 5

De SO scholen beschrijven in hun Schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben.

3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)

In deze paragraaf werken wij de ijkpunten voor basisondersteuning uit. Wij doen dat op 2 niveaus:

- basiskwaliteit volgens het kader van de inspectie
- PO-kwaliteit volgens het referentiekader en eventuele aandachtspunten vanuit de PO-Raad en vanuit de uitgevoerde pilots Passend onderwijs

Wij werken dit uit voor achtereenvolgens de domeinen beleid, onderwijs, begeleidingen organisatie.

Voor het beleid van de scholen hebben we drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- beleid
- onderwijsondersteuningsprofiel
- effectiviteit

Bij de ijkpunten geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen. (G = goed, V= voldoende en A= aandachtspunt)

IJKpunt 1 De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg.	G
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	G
	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	G
	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.	V
	De inzet van zorgmiddelen is duidelijk.	A
Basis-kwaliteit	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (9.1)	V
Doelen en acties	Doel: We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van kinderen.	Actie: In 2016-2017 hebben we als jaarplan: Eigenaarschap van kinderen. Er worden gesprekken gevoerd met kinderen over hun eigen ontwikkeling. De leerkracht is begeleider bij het eigen ontwikkeltraject van het kind.

IJKpunt 2 De school heeft haar onderwijsondersteuningsprofiel vastgesteld		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het onderwijs ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	V
	De MR stemt in met het onderwijs ondersteuningsprofiel.	V
	Het onderwijs ondersteuningsprofiel is actueel.	V
	Het onderwijs ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	V
	Het onderwijs ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.	G
	Het onderwijsondersteuning profiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	G
	Het onderwijs ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doel:</p> <ol style="list-style-type: none"> In juni hebben we een vernieuwd SOP dat door leerkrachten en de MR is goedgekeurd. We voeren de beschreven doelen en acties van het SOP de komende jaren uit om ons handelen te versterken. In de schoolgids wordt verwezen naar het SOP. Het SOP maakt deel uit van het nieuwe schoolplan (schooljaar 2016-2017). 	<p>Actie:</p> <ol style="list-style-type: none"> MT past het SOP aan en legt het in mei / juni 2016 ter goedkeuring voor aan het team en de MR. De beschreven doelen en acties neemt de directeur over op de actielijst/jaarplan van 2016-2017. De directeur neemt de verwijzing naar het SOP op in de schoolgids 2016-2017. Het SOP wordt op de website geplaatst. De directeur zorgt ervoor dat het SOP onderdeel uitmaakt van het nieuwe schoolplan.

IJkpunt 3 De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	G
	De school bepaalt jaarlijks, tijdens analysegesprekken, de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	G
Basis- kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	G
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	G
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	G
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)	G
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).	G
Doelen en acties		

Voor het domein onderwijs hebben wij vijf ijkpunten geformuleerd:

- omgeving
- continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning
- handelingsgericht werken
- onderwijs-op-maat
- handelingsbekwaamheid

IJKpunt 4 Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	G
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	G
Basis- kwaliteit	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	G
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	V
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (4.5/4.6).	G
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	G
Doelen en acties		

IJKpunt 5 De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	G
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	G
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	G
Basis-kwaliteit	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	G
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	G
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (8.1).	G
Doelen en acties		

IJkpunt 6 Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijs ondersteuningsarrangementen.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school past op grond van verzamelde toets gegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zo nodig) aan.	G
	De school past op grond van verzamelde toets gegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.	G
Basis-kwaliteit	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen (8.2).	G
	De school voert de ondersteuning planmatig uit (8.3).	G
	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning 8.4).	G
Doelen en acties		

IJKpunt 7 Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school heeft extra (ortho didactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.	G
	Het personeel geeft leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	G
	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	G
Basis-kwaliteit	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4). Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.1).	G
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	G
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	G
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	G
Doelen en acties		

IJKpunt 8 Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V G
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	G
	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	G
	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	G
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	A
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doelen Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften zoals bijvoorbeeld dyslexie, ADHD enz.</p> <p>Meer financiële middelen genereren zodat we leerkrachten kunnen faciliteren om deel te nemen aan lerende netwerken.</p>	<p>Acties Leerkrachten die voldoende scores worden gecoacht door de IBer of ambulante begeleiders. Zij nemen de aandachtspunten i.v.m. begeleiding van deze kinderen mee naar hun POP.</p> <p>Bij het directeurenberaad WSNS aangeven dat scholen hiervoor middelen nodig hebben.</p>

Begeleiding

Voor de begeleiding van de scholen hebben wij drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- onderwijsondersteuningsarrangement (HGPD Handelingsgerichte procesdiagnostiek / OPP ontwikkelingsperspectief)
- overdracht
- betrokkenheid ouders

IJKpunt 9 Voor alle leerlingen is een ambitieus onderwijsondersteuningsarrangement vastgesteld.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	Het onderwijsondersteuningsarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	G
	Het onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht. Het onderwijsondersteuningsarrangement is handelingsgericht opgesteld.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat evaluatiemomenten.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement maakt deel uit van het leerling-dossier.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	G
Basis-kwaliteit	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (57.3).	O
	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (57.4).	G
Doelen en acties	<p>Opmerkingen i.v.m. de onvoldoende bij basiskwaliteit. Het opstellen van een OPP voor elk kind dat binnenkomt vinden we te ver gaan:</p> <p>We volgen onze leerlingen vanaf de dag van binnenkomst middels onze werkwijze cyclisch omgaan met toetsen en resultaten.</p> <p>Arrangementen: HGPD. We stellen een HGPD op voor kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3.</p> <p>OPP. Als een kind een ontwikkelingsachterstand heeft van meer dan een 1 jaar op meerdere ontwikkelingsgebieden (lezen, spelling, begrijpend lezen, taal en rekenen), niet zijnde lezen en spelling, wordt een OPP opgesteld en een plan van aanpak. Het betreft o.a. kinderen met een verwachte uitstroom naar LWOO of PRO. Het betreft kinderen vanaf groep 6 die op een of meerdere kernvakken een gemiddeld leerrendement van < 75% (of een verwacht DLE eind groep 8 van < 50) behalen.</p>	

IJkpunt 10 De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningsarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	V
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	G
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	A
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Opmerkingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar. Leerlingen die uitstromen naar het VO volgen we minimaal 3 jaar. Van leerlingen met een HGPD wordt het HGPD aan de ouders meegegeven. Deze dragen het over aan de vervolgschool. Indien ouders toestemming geven kan de vervolgschool extra informatie aanvragen en verstrekken wij deze informatie mondeling. Schriftelijke informatie loopt via de ouders. <p>Actie: Kinderen volgen die vertrekken naar een andere basisschool, speciaal basisonderwijs of naar het SO.</p> <p>Werkwijze: Indien kinderen naar een andere school/instelling vertrekken vraagt de leerkracht na 6 weken en aan het einde van het schooljaar na (telefonisch) hoe het met de leerling gaat op de school/instelling van plaatsing. De gespreksverslagen worden opgenomen in Eduscope.</p>	

IJKpunt 11 Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school bevroegt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).	V
	Het personeel bevroegt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	V
	De school voert met ouders een intakegesprek.	G
	De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).	G
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement.	V
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	V
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	V
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. Ouders en leerlingen worden mede verantwoordelijk voor het leerproces. 	<p>Acties</p> <ul style="list-style-type: none"> Vanaf 2016-2017 wijzen we ouders op hun eigen verantwoordelijkheden.

Organisatie

Voor de organisatie van de scholen hebben we twee ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- interne ondersteuningsstructuur
- zorgteam

Ijkpunt 12 De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	V
	Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.	V
	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	V
	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijs ondersteuningsarrangementen.	G
	De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.	A
	De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.	G
	De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.	G
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	V
	Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	De interne zorg is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het SWV.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	Opmerkingen: Leraren kunnen bij de IBER terecht met vragen naar externe mogelijkheden voor hulp. We verwachten niet dat zij rechtstreeks contact opnemen met externen. De IBER heeft komend jaar meer tijd ter beschikking. We kijken of dit voldoende is.	

IJKpunt 13 De school heeft een effectief zorgteam.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school.	V
	Taken van het zorgteam zijn vastgelegd.	V
	Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringloket voor.	G
	Het zorgteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.	G
	Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers.	G
Basis-kwaliteit	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	G
Doelen en acties	<p>Opmerkingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Op onze school bestaat het zorgteam uit een IBer, een ondersteuner en een pestcoördinator. De IBer neemt de aansturing voor zijn rekening. 	

3.5. Het school ondersteuningsprofiel in het SWV Passend Onderwijs.

De ontwikkeling en vaststelling van een Schoolondersteuningsprofiel is een verantwoordelijkheid van de school zelf en wordt door het eigen bestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces binnen de school, c.q. het bestuur. De dialoog tussen teamleden, leidinggevenden, ouders, collega scholen en bestuur; het analyseren wat goed gaat en waar verbeteringen moeten worden gezocht en het formuleren van ambities naar de toekomst. Resultaten hiervan staan verwoord in het schoolplan en schoolgids en dienen dus ook gezien te worden in de eigen context.

Het SWV heeft geen verplichtend format voorgeschreven vanwege verschillende inzichten hierover en omdat er al langer trajecten lopen bij diverse besturen. Scholen en besturen hebben verschillende instrumenten gehanteerd, passend bij hun eigen visie. Dit betreft landelijke instrumenten zoals "Kind op de gang", "Zorg in beeld", "Werken met Kwaliteitskaarten", anderen hebben een eigen traject gevolgd.

Een risico bij vergelijkende overzichten is dat deze weliswaar worden gemaakt vanuit oprechte bedoelingen, maar dat de resultaten voortkomen uit verschillende interpretaties, 'beelden' en een andere context (bijvoorbeeld scholen met verschillende doelgroepen), waardoor een dergelijk overzicht snel discutabel is en vraagt om centrale toetsing.

Het samenwerkingsverband heeft ingestemd met een instrument om tot een compact overzicht te komen op basis waarvan het bestuur van het SWV kan beoordelen of scholen (en besturen) de centrale afspraken respecteren en of er sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden.

De 5 niveaus van ondersteuning uit de hoofdlijnennotitie zijn als uitgangspunt genomen en er is vervolgens gezocht naar een beperkt aantal ijkpunten uit eigen documenten voor de niveaus 1 t/m 3 plus onderscheidende elementen voor de niveaus niveau 4 en 5.

Het SWV gaat er verder van uit dat de gevraagde gegevens worden aangeleverd door het bestuur van de betreffende school en dat daar ook de verantwoordelijkheid ligt t.a.v. de betrouwbaarheid.

Door middel van een nog op te stellen monitoring wordt achteraf zichtbaar of doelen gehaald zijn en waar knelpunten zijn. In die analyse kan dan het school en bestuurs ondersteuningsprofiel betrokken worden.

Ten aanzien van de basisondersteuning gaat het SWV ervan uit dat het niet zinvol is om gegevens die elders worden getoetst (inspectie) of verantwoord(schoolgids) nogmaals bij elkaar te plaatsen. Uitgangspunt is dus dat elke school de basisondersteuning in niveau 1 en 2 met de regulier lumpsum middelen verzorgt.

IJkpunten samenwerkingsverband		
<i>Indicatoren</i>		
niveau 1-2	Is de handelwijze van de school gebaseerd op HGPD-denken en werken?	G
	Heeft de school beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd ?	G
niveau 3	Heeft de school een adequate ondersteuningsstructuur?	G
	Kan de school een beroep doen op een Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator?	G
	Heeft de school beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is?	G
	Is deze interne en externe ondersteuning en expertise direct toegankelijk?	V
	Worden ouders altijd betrokken bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief en doelen en activiteiten van de leerling?	V
	Worden er gemeenschappelijke arrangementen ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen?	V
	Levert de school een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante 'kenniskringen'?	V
	Omschrijft de school in hoeverre er wordt samengewerkt met ketenpartners in bijv. de jeugdzorg?	V
niveau 4 (SBO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	nvt
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	G
niveau 5 (SO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij leerlingen kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	nvt
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	G
Doelen en acties		

4. Extra ondersteuning.

In dit stuk van het school ondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

IJKpunten samenwerkingsverband		
Is de school speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het betreffende schoolbestuur of uit middelen van het samenwerkingsverband) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor die school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van een gecombineerde problematiek?		
Te denken valt aan:		
Onderscheidende factoren	Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren?	Nee
	Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren?	Ja
	Kinderen met een lichamelijke beperking	Ja
	Kinderen met een verstandelijke beperking	Ja
	Kinderen met gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking	Nee
	Kinderen met een langdurige ziekte	Nee
	Kinderen met meervoudige beperkingen	Ja
Doelen en acties		

5. Conclusie en ambities

5.1. Grenzen

We streven ernaar kinderen thuisnabij onderwijs te geven. In goed overleg zullen leerkrachten, ouders, directie en externen samen naar mogelijkheden zoeken om dit elk kind te kunnen bieden.

We kijken op het moment van aanmelding samen naar de situatie in de groep waar het kind geplaatst zou kunnen worden.

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt, als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Als de aard van de ondersteuningsbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningsvraag van het kind overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school.
- Het niet kan leiden tot enig succes voor de leerling, ouders, groep en/of de leraar die de leerling begeleidt.

Knelpunten die gesignaleerd worden door de school in het kunnen bieden van basiszorg zijn:

- Er zijn beperkingen in het faciliteren van de inzet van mensen, tijd, financiële en materiële middelen. We willen wel, MAAR hebben daarvoor meer handen op de werkvloer nodig.
- Het maximale aantal arrangementen dat we kunnen uitvoeren per leerkracht is 3. Meer facilitering (meer handen in de klas, meer tijd voor de leerkracht i.v.m. de administratie rondom de arrangementen) zou kunnen leiden tot uitbreiding van de mogelijkheden.

5.2. Ambities

We zijn op dit moment bezig met

1) Onderwijs op maat:

- Eigenaarschap van kinderen vergroten. Gesprekken voeren over de eigen ontwikkeling, kinderen mogen meedenken en meebeslissen.
- Passie, leren met plezier, inzet ICT. We gebruiken verschillende devices om onderwijs op maat te bieden.

2) Professionele leergemeenschap (Schoolklimaat, TOP 7 vervolg met Sien). Het team leert van en met elkaar over de inzet van lessen bij onze TOP 7 (lessen sociaal-emotionele ontwikkeling)

3) Educatieve partners (In gesprek met onze educatieve partners). Er is een warme overdracht die bijdraagt aan het volgen van de kinderen van 2-15 jaar.

Onderstaande aandachtspunten zullen we de komende jaren verder ontwikkelen

Basiszorg
De leraar werkt het onderwijs op lange termijn uit, rekening houdend met het ontwikkelingsperspectief van de leerling.
<i>Realiseren</i>
De leraar stemt af op onderwijsbehoeften van leerlingen.
De school biedt leraren structureel de mogelijkheid voor intervisie en feedback.
De school laat ouders participeren bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het plan van aanpak.
De school laat leerlingen participeren bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het plan van aanpak.
Breedtezorg
Procedures en afspraken zijn beschreven t.a.v. de inzet van externe deskundigen.
Communicatielijnen met ouders zijn beschreven.

Doelen en acties:

Doelen 2016-2018	Acties 2016-2018
<p>We hebben de kennis in huis om kinderen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie te begeleiden.</p>	<p>Beide coördinatoren leerlingenzorg volgden in 2013-2014 een cursus dyscalculie (DDG). Zij maken een protocol voor onze school.</p>
<p>We maken beleid op: -medische handelingen -dyscalculie- In de schoolgids wordt verwezen naar het SOP.</p>	<p>Onze IBer zal tijdens haar IB studie (2016-2018) deze beleidsstukken ontwikkelen</p>
<p>We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van kinderen.</p>	<p>In 2016-2017 hebben we als jaarplan: Eigenaarschap van kinderen. Er worden gesprekken gevoerd met kinderen over hun eigen ontwikkeling. De leerkracht is begeleider bij het eigen ontwikkeltraject van het kind.</p>
<p>In juni 2016 hebben we een vernieuwd SOP dat door leerkrachten en de MR is goedgekeurd.</p>	<p>MT past het SOP aan en legt het in mei / juni 2016 ter goedkeuring voor aan het team en de MR.</p>
<p>We voeren de beschreven doelen en acties van het SOP de komende jaren uit om ons handelen te versterken.</p>	<p>De beschreven doelen en acties neemt de directeur over op de actielijst/jaarplan van 2016-2017.</p>
<p>In de schoolgids wordt verwezen naar het SOP.</p>	<p>De directeur neemt de verwijzing naar het SOP op in de schoolgids 2016-2017.</p>
<p>Het SOP maakt deel uit van het nieuwe schoolplan (schooljaar 2016-2017).</p>	<p>Het SOP wordt op de website geplaatst. De directeur zorgt ervoor dat het SOP onderdeel uitmaakt van het nieuwe schoolplan.</p>
<p>Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften zoals bijvoorbeeld dyslexie, ADHD enz.</p>	<p>Leerkrachten die voldoende scores worden gecoacht door de IBer of ambulante begeleiders. Zij nemen de aandachtspunten i.v.m. begeleiding van deze kinderen mee naar hun POP.</p>
<p>Meer financiële middelen genereren zodat we leerkrachten kunnen faciliteren om deel te nemen aan lerende netwerken.</p>	<p>Bij het directeurenberaad WSNS aangeven dat scholen hiervoor middelen nodig hebben.</p>
<p>De school is op de hoogte van de ontwikkeling van kinderen die de school verlaten hebben. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar. Leerlingen die uitstromen naar het VO volgen we minimaal 3 jaar.</p>	<p>Indien kinderen naar een andere school/instelling vertrekken vraagt de leerkracht na 6 weken en aan het einde van het schooljaar na (telefonisch) hoe het met de leerling gaat op de school/instelling van plaatsing. De gespreksverslagen worden opgenomen in Eduscope. Bovenstaande staat in onze werkwijze. Deze werkwijze moeten we volgen.</p>
<p>De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. Ouders en leerlingen worden mede verantwoordelijk voor het leerproces.</p>	<p>Vanaf 2016-2017 wijzen we ouders op hun eigen verantwoordelijkheden.</p>

Opmerkingen.

OPP

Het opstellen van een OPP voor elk kind dat binnenkomt vinden we te ver gaan:

We volgen onze leerlingen vanaf de dag van binnenkomst middels onze werkwijze cyclisch omgaan met toetsen en resultaten.

Arrangementen:

HGPD. We stellen een HGPD op voor kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3.

OPP. Als een kind een ontwikkelingsachterstand heeft van meer dan een 1 jaar op meerdere ontwikkelingsgebieden (lezen, spelling, begrijpend lezen, taal en rekenen), niet zijnde lezen en spelling, wordt een OPP opgesteld en een plan van aanpak. Het betreft o.a. kinderen met een verwachte uitstroom naar LWOO of PRO. Het betreft kinderen vanaf groep 6 die op een of meerdere kernvakken een gemiddeld leerrendement van < 75% (of een verwacht DLE eind groep 8 van < 50) behalen.

Uitstromers:

- De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar. Leerlingen die uitstromen naar het VO volgen we minimaal 3 jaar.
- Van leerlingen met een HGPD wordt het HGPD aan de ouders meegegeven. Deze dragen het over aan de vervolgschool. Indien ouders toestemming geven kan de vervolgschool extra informatie aanvragen en verstrekken wij deze informatie mondeling. Schriftelijke informatie loopt via de ouders.

Externe hulp: Leraren kunnen bij de IBer terecht met vragen naar externe mogelijkheden voor hulp. We verwachten niet dat zij rechtstreeks contact opnemen met externen.

Zorgteam:

Op onze school bestaat het zorgteam uit een IBer, een ondersteuner en een pestcoördinator. De IBer neemt de aansturing voor zijn rekening.

Bijlage:

Lijst met gebruikte afkortingen

AB	Ambulante begeleiding
ADHD	ADHD staat voor Attention Deficit Hyperactivity Disorder. (vertaald: Aandachts-Tekort-Stoornis met Hyperactiviteit)
ASS	Autisme spectrum stoornissen
BAO	Basis Onderwijs
BCO Onderwijsadvies	BegeleidingsCentrum voor Onderwijs en opvoeding Onderwijsbegeleidingsdienst uit Venlo, die de scholen begeleidt bij de ontwikkeling.
BJZ	Bureau Jeugdzorg
BOF	Bewust omgaan met faalangst
BRON	Basisregister Onderwijs bij de IG-Groep, waar alle kinderen geregistreerd worden.
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling Cito ontwikkelt toetsen voor het onderwijs
GGD	Gemeentelijke Geneeskundige Dienst
GGZ	Geestelijke Gezondheidszorg
HGPD	Handelings Gerichte Proces Diagnostiek
IBer	Interne Begeleider
ICT	Informatie en Communicatie Technologie Dit betreft alles wat te maken heeft met computers, software en de inpassing hiervan binnen de school
IQ	Intelligentie Quotiënt
LGF	Leerling Gebonden Financiering, ook wel rugzakformatie genoemd. Extra begeleiding van kinderen kan met dit geld bekostigd worden.
LVS	Leerling Volg Systeem Systeem met toetsen om de leervorderingen van de kinderen te volgen
LWOO	leerwegondersteunend onderwijs
MT	Managementteam
OPP	Ontwikkelingsperspectief
OPR	OndersteuningsPlanRaad Vertegenwoordiging van personeel en ouders in het kader van Passend Onderwijs Noord Limburg. Vanuit SKBO Bergen is een ouder afgevaardigd in de OPR.
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg Bij deze commissie werden kinderen aangemeld voor onderzoek en mogelijke plaatsing op een SBO-school vóór augustus 2014
PDO	Pedagogisch Didactisch Onderzoek
PO	Primair Onderwijs Dit omvat het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs
POP	Persoonlijk Ontwikkel Plan Lange termijn plan voor de ontwikkeling
REC	Regionaal Expertise Centrum. In deze centra zijn scholen en ambulante begeleiding van kinderen met speciale behoeften ondergebracht. Vanuit het REC krijgen kinderen met een rugzak op de basisschool ambulante begeleiding. De verschillende vormen van speciaal onderwijs zijn ingedeeld in 5 clusters.
PRO	Praktijk Onderwijs
SBO	Speciaal Basis Onderwijs In onze regio is dit o.a. De Piramide in Gennep.
SO	Speciaal Onderwijs Er zijn scholen voor SO (speciaal onderwijs) en VSO (voortgezet speciaal onderwijs)
SOVA	Sociale vaardigheid
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie Dit onderdeel van GOA plant activiteiten voor kinderen van 0 – 6 jaar
WSNS	Weer Samen Naar School Samenwerkingsverband van basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs (voorheen LOM en MLK) met als doel minder kinderen naar het speciaal onderwijs te sturen. Ons WSNS-verband omvat de scholen in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook-Middelbaar.