

Jaarverslag	 
Jaar	2015-2016
School	R.K. Basisschool St. Jozef
Schoolleider	Leony van Riswick
Datum	Mei 2016
Inleiding	In ons jaarverslag 2015-2016 geven we aan, welke onderdelen onze aandacht hebben gevraagd tijdens het vervolg van de schoolplanperiode 2011-2016.
Gekozen verbeterpunten 2015-2016	
1	Opstellen Schoolplan 2016-2019
2	<p>Cultuur (TOP 7)</p> <p>Er is een plan voor SEO (TOP 7). We zoeken naar meer samenhang binnen dit onderdeel en activiteiten die aansluiten bij de beleving van de kinderen zodat lessen meer aanspreken en de betrokken vergroot wordt.</p>
3	<p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid vergroten • Mogelijk Inzet devices onderzoeken • Mediawijsheid vergroten

Naast bovenstaande verbeterpunten hebben we tijdens overleg/studiemomenten gewerkt aan onderstaande actiepunten. Alle actiepunten zijn aan bod gekomen. We hebben op al deze terreinen vervolgstappen gezet.

- Fusie met de Maria-school. Deze vindt op 1 augustus 2016 plaats. Een jaar eerder dan gepland stond.
- Cyclisch omgaan met de instructieplannen. Aandacht voor coöperatieve werkwormen bij de instructie, doel en evaluatie momenten bewust inbouwen, procesgerichte feedback verbeteren.
- Gesprekken voeren met kinderen. Bij het zelfstandig werken met dag en weektaken rekening houden met de onderwijsbehoeften van kinderen. Keuzemogelijkheden vergroten.
- Werken op diverse gebieden met kleine groepjes in groep 1-2 door de inzet van stagiaires.
- Passend onderwijs / Aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Verbeterpunt	Betrokkenheid diverse geledingen bij het maken van het schoolplan.
Doel	We hebben een schoolplan 2016-2019
Evaluatie	<p>April 2019</p> <p>Het proces zit goed in elkaar. Stap voor stap staat dit beschreven. Deze stappen zijn ook achter elkaar uitgevoerd. De verschillende geledingen zijn over en weer goed geïnformeerd van elkaars ontwikkelingen. Hierdoor was de betrokkenheid van ons team optimaal.</p> <p>Het sterke van dit plan is dat alle betrokken geledingen hun bijdrage konden leveren. Wij als team herkennen ons in het eindproduct. In hoeverre anderen, zoals ouders, zich hierin herkennen is niet aan ons.</p> <p>Positieve punten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transparantie • Inbreng team • Terugkoppeling directeur • Werken volgens plan • Doelgericht • Geen overbodige taken naar het team • Grote betrokkenheid team • Het 'samen' gevoel en gedragenheid • Het plan leeft • Goed uitvoerbaar <p>Verbeterpunt</p> <p>Het zou wellicht een meerwaarde kunnen zijn als de respons van ouders toeneemt.</p> <p>In de aanloop naar een volgend schoolplan informatie via derde inwinnen, met als doel je onderwijs horizon te verbreden.</p>
Borging	Schoolplandocument
Beleidssterrein Cultuur / SEO	We zoeken naar samenhang SEO en cultuur om de betrokkenheid van kinderen te vergroten
Doel	In mei 2016 is er een programma ontwikkeld dat een samenhangende doorgaande lijn van culturele activiteiten op het gebied van SEO biedt. De bestaande TOP 7 is hierbij het uitgangspunt.
Evaluatie	<p>Wat is goed gegaan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ideeën van SIEN sluiten aan bij onze ideeën over het integreren van cultuur binnen het lesprogramma. Samenwerken werd hierdoor gemakkelijk en is goed verlopen. Het wordt praktisch en goed uitvoerbaar gemaakt door SIEN. - De onderzoeksvraag is op dit moment bekend. Het overleg met Sien is procesgewijs tot stand gekomen. De activiteiten en verhaallijnen worden op dit moment uitgewerkt <p>Welke verbeterpunten / aandachtspunten?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het nam meer tijd in beslag dan gedacht. Fase 2 zal dit schooljaar nog uitgevoerd worden. - Kunstenaars zijn inspirerend maar vinden het moeilijk om hun ideeën af te stemmen binnen de organisatie van het onderwijs. Daarentegen mogen wij van leerkracht ook verwachten dat ze 'out of the box' kunnen denken. - Ondanks de korte tussentijdse updates met het team, is het voor teamleden die niet bij SIEN betrokken zijn op dit moment nog lastig

	<p>voor te stellen hoe het geheel zich gaat vormgeven.</p> <p>Borgingsafspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naar aanleiding van de map die ons aangereikt wordt door Sien, worden er aan het einde van dit schooljaar afspraken gemaakt met het team over het inzetten van de activiteiten en de organisatie ervan. - Fase 3 zal gedeeltelijk plaatsvinden in dit schooljaar. De activiteiten zullen in schooljaar 2016-2017 regelmatig samen besproken worden op team vergaderingen. Dit zal voor meer duidelijkheid zorgen binnen het team.
Borging	- Werkwijze R.K. basisschool St. Jozef.
Beleidsterrein	ICT (21ste century skills)
Doel	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ouderbetrokkenheid vergroten 2) Mogelijk Inzet devices onderzoeken 3) Mediawijsheid vergroten
Evaluatie	<p>Padlet</p> <p>Alle leerkrachten hebben kennis gemaakt met Padlet. Kinderen en ouders waren enthousiast.</p> <p>Scrath (programmeren)</p> <p>Alle leerlingen hebben ermee gewerkt. De kinderen zijn enthousiast.</p> <p>Devices</p> <p>Het werken met Snappet tablets / programma's bevalt goed. We breiden uit van groep 5 naar 5 t/m 8.</p> <p>In groep 1/ 2 werken ze met tablets. Hier staan apps op. Kinderen kunnen hier zelfstandig mee werken. De leerkracht werkt in kleine groepjes met de 2 in 1 tablet. Kinderen en leerkrachten zijn enthousiast.</p> <p>Mediawijsheid, het programma is sinds dit jaar aangepast aan de belevingswereld van groep 5. De BOS medewerker verzorgt de lessen goed.</p>
Borging	Werkwijze R.K. basisschool St. Jozef

Vragenlijsten 2015- 2016		
Vragenlijst		
	Tevredenheidslijst	Ouders Leerlingen Leerkrachten
	Samenvatting analyse van de enquêtes zie pagina 4 t/m 7	

Sterke punten leerling enquête	Sterke punten Ouder enquête	Sterke punten leraren enquête
Kwaliteitszorg		
Ik vind onze school een goede school	De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt Op school wordt er gewerkt overeenkomstig de gemaakte afspraken Op school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten Ik voel me betrokken bij verbeteractiviteiten De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd We werken resultaatgericht aan verbetering van de kwaliteit van de school Op onze school is sprake van een professionele cultuur
Aanbod		
De juf/meester besteedt genoeg aandacht aan taal / spelling / lezen	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden Op school zijn voldoende klas overstijgende activiteiten zoals sportdag, schoolreis, crea- en techniekdagen	Op school wordt voldoende tijd besteed aan sociaal-emotionele vorming Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de cognitieve vakken
Tijd		
De juf/meester geeft aan wat we moeten doen De juf/meester geeft aan, wanneer we iets af moeten hebben	De school zorgt ervoor, dat er weinig lesuitval is De school begint goed op tijd	Op onze school besteden we voldoende tijd aan Taal Op onze school besteden we voldoende tijd aan Rekenen en Wiskunde Ik besteed mijn lestijd effectief De schoolleiding let er goed op, dat de lestijd effectief besteed wordt We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes) De schoolleiding zorgt ervoor, dat er weinig lesuitval is
Pedagogisch handelen		
De juf/meester is aardig tegen de kinderen in de klas De juf/meester kan goed luisteren De juf/meester zorgt ervoor, dat we ruzies uitpraten De juf/meester zorgt ervoor, dat we goed met elkaar omgaan	De leraren zijn aardig en vriendelijk tegen de leerlingen De leraren hebben belangstelling voor mijn kind Mijn kind gaat met plezier naar school	De school ziet er gezellig uit De lokalen zien er gezellig uit Op onze school gaan leerlingen (over het algemeen) respectvol met elkaar om Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om De leraren bij ons op school stellen zich positief op naar leerlingen De schoolregels worden door de leraren goed en effectief gehanteerd Onze school is voor leerlingen een veilige school
Didactisch handelen		

		Op onze school is er sprake van voldoende structuur Op onze school heerst een klimaat (een sfeer) van rust en orde Ik zorg in mijn klas voor structuur en orde(lijkheid) Ik houd voldoende rekening met leerlingen die minder kunnen
Schoolklimaat		
De school ziet er netjes en gezellig uit Op school gelden goede regels Ons lokaal ziet er netjes en gezellig uit	Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang De sfeer op school is goed De school ziet er verzorgd uit	Onze school maakt een verzorgde indruk Ik ben tevreden met de ICT-voorzieningen voor het personeel Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school De sfeer op school is goed Ons team is een team, we vormen een eenheid Ik voel me betrokken bij de school Ik vind onze school een prettige school om te werken
Zorg en begeleiding		
		Ik werk met groeps(handelings)plannen Ik werk met individuele handelingsplannen volgens schoolafspraken De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol
(Sociale) Veiligheid		
De juf/meester zorgt ervoor, dat iedereen zich aan de regels houdt De juf/meester treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	Mijn kind voelt zich veilig in de klas	Ik voel me fysiek veilig op school Ik voel me sociaal veilig op school We gaan als team op een goede wijze met elkaar om Ik voel me veilig tijdens de omgang met ouders/verzorgers De schoolleiding steunt me als er problemen zijn met ouders Ik kan bij mijn collega's terecht als er problemen zijn Ik kan bij de schoolleiding terecht als er problemen zijn
Incidenten		
Op school heb ik geen last van discriminatie Op school heb ik geen last van bedreiging(en) Op school heb ik geen last van pesten om wat ik geloof Op school heb ik geen last van pesten via Internet, SMS, Facebook of Twitter		Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik geen last heb van pesten en treiteren ik geen last heb van vernieling(en) ik geen last heb van discriminatie ik geen last heb van fysiek geweld ik geen last heb van sociale onveiligheid ik geen last heb van ongewenst seksueel getint gedrag dat ik geen last heb van diefstal dat ik geen last heb van bedreiging(en)
Directie		

	De directie is voldoende aanspreekbaar / beschikbaar	
Integraal Personeelsbeleid		
		Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn wensen Ik ben tevreden over de ondersteuning bij mijn werk(zaamheden)

Aandachtspunten leerling enquête	Aandachtspunten Ouder enquête	Aandachtspunten leraren enquête
Kwaliteitszorg		
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	
Aanbod		
De juf/meester besteedt genoeg aandacht aan tekenen en handvaardigheid De juf/meester besteedt genoeg aandacht aan muziek (Wim)	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	Ik kan beschikken over voldoende materiaal voor zelfstandig werken Op school wordt de computer als leermiddel voldoende ingezet Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de overige vakken
Tijd		
De juf/meester helpt me snel als dat nodig is (ik hoef niet lang te wachten) De juf/meester zorgt er voor, dat alle spullen klaarliggen		Op onze school hebben we goede afspraken gemaakt over huiswerk
Pedagogisch handelen		
		Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid
Didactisch handelen		
		Ik geef mijn leerlingen voldoende keuzemogelijkheden
Schoolklimaat		
		De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten

Zorg en begeleiding		
	De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen (wel volgens de kinderen) De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	HGPD-denken stuurt mijn handelen bij zorgleerlingen Ik pas het IGDI werkmodel toe Onze school beschikt over goede procedures voor verlengen (zittenblijven) Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan)
(Sociale) Veiligheid		
	Op school wordt ervoor gezorgd, dat mijn kind geen last heeft van digitaal pesten (Internet, sms, facebook, twitter) Op school wordt ervoor gezorgd, dat mijn kind geen last heeft van discriminatie Volgens de kinderen zijn dit juist sterke punten	
Integraal Personeelsbeleid		
		De werkdruk is acceptabel ? in FG's hoor ik andere verhalen



CITO-SCHOOLZELFEVALUATIE 2015-2016

R.K. Basisschool St. Jozef
Maart 2016

We hebben gekozen voor het evaluatiemoment “ medio”. Op dat moment worden alle toetsen afgenomen die wij van belang vinden.

Terugblik

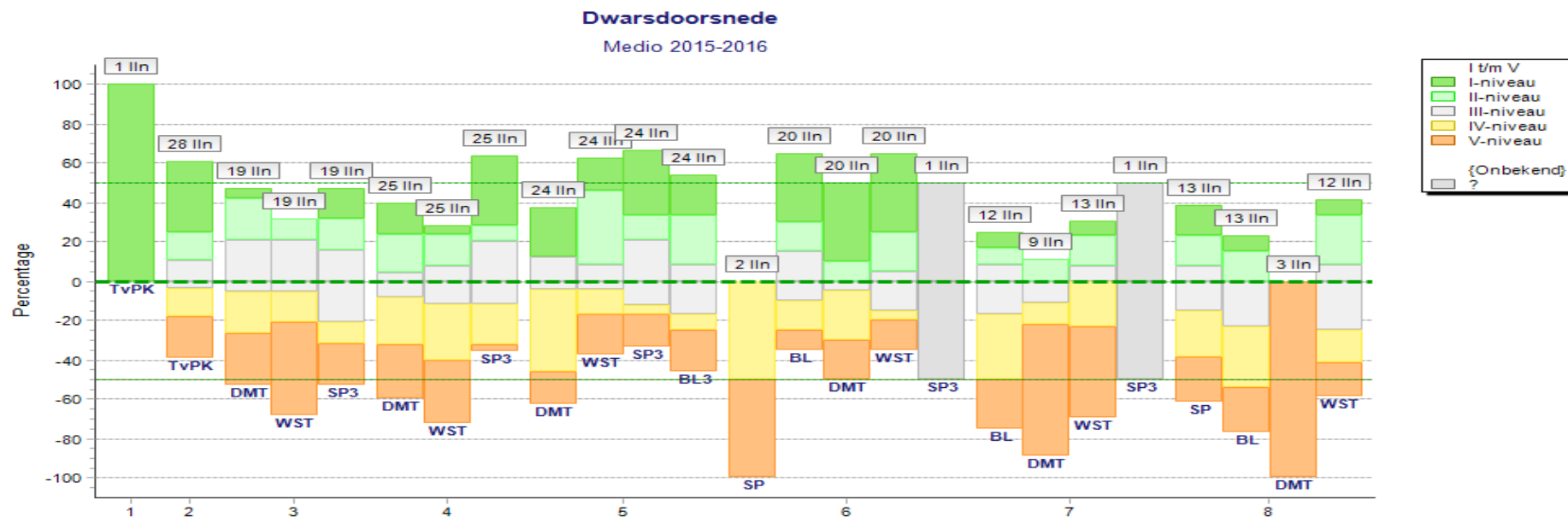
Conclusies Schoolzelfevaluatie 2015 / Acties / evaluatie

Conclusies 2014-2015:	Acties op schoolniveau/groepsniveau: In april/mei bespreken we deze CITO schoolzelfevaluatie met het team. De bouwcoördinatoren bespreken alle toetsen met de leerkrachten tijdens het analyse gesprek in maart. Individuele zorgvragen worden daar voorgelegd en eventuele acties besproken en vastgelegd.	Evaluatie maart 2016
Taal voor kleuters groep 2 Er zijn een aantal leerlingen die niet op groep 2 niveau functioneren, de meesten hiervan blijven terecht in groep 2.	Actie: Leerlingen die een extra aanbod nodig hebben krijgen deze, de interventies die de leerkracht uitvoert staan in het instructieplan. De zwak scorende leerlingen van groep 2 die naar groep 3 gaan krijgen de voorschotbenadering van onze logopediste.	De acties hebben succes. Ze staan in het groepsplan. We werken op deze manier verder.
Technisch lezen Groep 3 geeft een terecht zorgsignaal af. Over groep 6 maken we ons geen zorgen.	Actie: Groep 3 monitoren. Leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het leesonderwijs. Leerkracht pakt het mee lezen met een cd op. Groep 6: Extra leeshulp in groep 6 continueren. De interventies staan in het instructieplan.	Het gemiddelde van de huidige groep 4 qua lezen is nu op niveau. Groep 7 zit op niveau. Behalve kinderen met dyslexie. Ook deze zijn gegroeid.
Spelling We maken ons geen zorgen over spelling.	Actie: Gemiste categorieën groep 5-6 komen als herhaling op de weektaak.	Loopt prima.
Woordenschat Onze Citoscores woordenschat laten schoolbreed weinig verbetering zien in het laatste half jaar. Uit de vaardigheidsgroei van de groepen die geen zorgsignaal gaven blijkt dat we onder het landelijk gemiddelde blijven qua groei in deze groepen (4-5-7). De enige groep met een groei boven het landelijke gemiddelde is groep 8. Onze groepen scoren op methodetoetsen beter dan op de Citotoetsen. Hieruit blijkt dat ons woordenschatonderwijs goed is. Er worden alleen andere woorden aangeboden dan in onze methode.	Actie: Onderstaande acties voeren we uit in 2015-2016. <ul style="list-style-type: none"> • In de onderbouw zijn we begonnen met het werken aan woordenschat volgens de 4takt methode. We hebben onze werkwijze op papier gezet. • Groep 3 Ko heeft praatjes wordt een keer per week gebruikt. De leerkracht vindt dit geen fijne woordenschatmethode. Ze blijft dit gebruiken als bronnenboek. We wachten op de nieuwe VLL voor woordenschat. • De werkwijze van de methode: Er worden wekelijks 12 nieuwe woorden aangeboden in de methode. Er is te weinig tijd om deze 7 keer te herhalen. De woorden van woordenschat extra zijn weer andere woorden. We bieden teveel woorden aan. Woordenschat extra vervalt komend jaar. We oefenen in die tijd de weekwoorden (taalactief en Argus Clou) nog een keer. • Groep 4 voorbereiden op de toets afname. Strategieën aanleren om hiermee om te gaan. • We werken met Nieuwsbegrip woordhulp. Deze woordhulp gebruiken we bij WOlessen. • In alle groepen wordt gewerkt met een woordmuur. De woorden van de woordmuur worden regelmatig geoefend met coöperatieve werkvormen. Dit kunnen woorden zijn uit het citoaanbod, tv-lessen, nieuws, methodes enz. • De kinderen van de bovenbouw hebben een moeilijke woordenschrift. Met deze woorden worden extra oefeningen gedaan. Hierbij gebruiken we coöperatieve werkvormen. We laten de kinderen succeservaringen opdoen door de woorden die intensief geoefend worden te beperken. Nadat ze een groep woorden kennen volgt er een nieuwe groep woorden. • Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Ja. Ons woordenschatonderwijs is goed. We monitoren middels de methodetoetsen. We blijven onze werkwijze rondom woordenschat toepassen zoals we beschreven hebben in onze werkwijze. In 2015-2016 geen woordenschattoets van Cito afnemen. 	Methodetoetsen worden goed gemaakt. CITO woorden zijn niet bekend bij kinderen. De toets is wel afgenomen. Wordt ook geanalyseerd.
Begrijpend lezen De groei op het gebied van begrijpend leesonderwijs zet door. Alleen in groep 8 is er een zorgsignaal. Toch blijken deze kinderen een goede groei doorgemaakt te hebben.	<ul style="list-style-type: none"> • Ons jaarplan lezen 2013-2015 afronden, afspraken opnemen in de werkwijze en deze jaarlijks op de overleglijst terug laten komen. • Groep 4, begrijpend leesonderwijs start na januari ivm vereiste technisch leesniveau. E toets afnemen ipv M toets. Kinderen voorbereiden op de toets. • Schoolbreed blijven letten op de werkhouding van onze kinderen. Ze werken te snel. 	Onze werkwijze werkt. We gaan zo door.

DWARSDOORSNEDE TAAL-LEESONDERWIJS

2015-2016

Groepen als geheel



ZORGsignalen TAAL-LEESONDERWIJS

We onderzoeken de resultaten bij: 50%score onder het landelijk gemiddelde

	Taal voor kleuters 2011	DMT 2009	Spelling	Woordenschat 2013	Begrijpend lezen
Groep 2					
Groep 3		x	x	x	
Groep 4		x		x	
Groep 5		x			
Groep 6			X (2 rugzakleerlingen)		
Groep 7		x		x	x
Groep 8		x		x	x

Taal voor kleuters geeft voor het eerst sinds jaren geen zorgsignaal. De VVE werkwijze die door vertaald wordt naar de groepen werpt zijn vruchten af. Voor DMT hebben we 5 zorgmeldingen. Bij zorgmeldingen zijn AVI toetsen afgenomen. De groepen 4 t/m 6 scoren, op een enkele leerling na, ruim voldoende tot goed. De leerlingen die het gevraagde niveau niet behaald hebben krijgen extra ondersteuning. De groepen 3, 7 en 8 geven een signaal af en worden geanalyseerd.

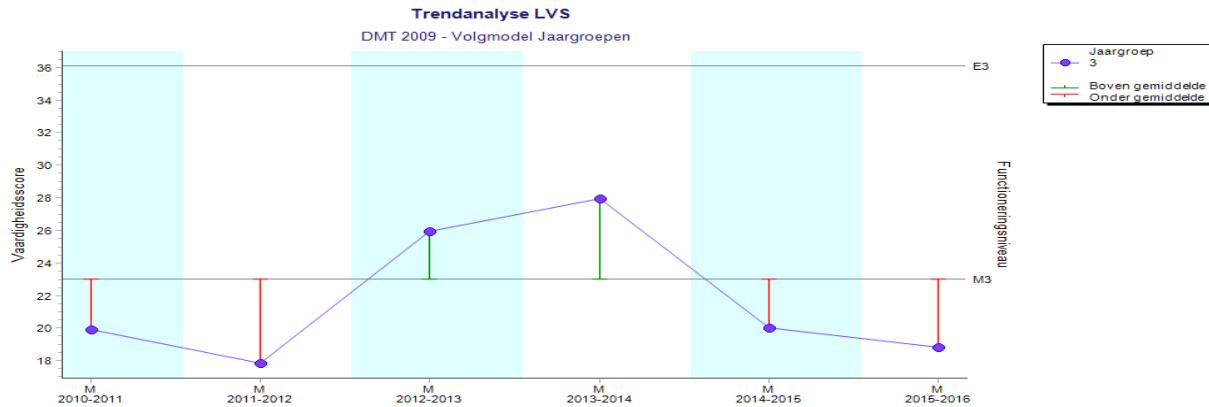
Spelling groep 6: 2 leerlingen geven een zorgmelding. Een NT2 leerling en een leerling met dyslexie. Geen verdere analyse nodig.

Woordenschat geeft 4 signalen af, dit wordt geanalyseerd.

Begrijpend lezen geeft 2 zorgsignalen en wordt geanalyseerd.

Zorgsignaal Technisch lezen

Groep 3



Aan de trendanalyse volgmodel jaargroepen is te zien dat de groepen 3 in de afgelopen twee jaren een dalende lijn laten zien.

Mogelijke oorzaken:

- Dit was een zwakke taalgroep bij de kleuters.

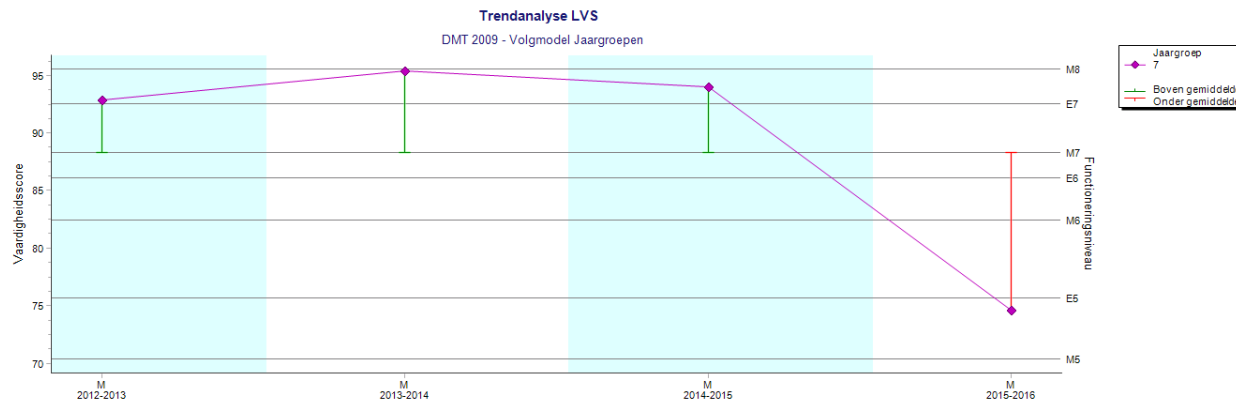
- Wat DMT kaart 2 vraagt heeft VLL nog niet aangeboden.

- Er zijn weinig kinderen die de score naar boven kunnen bijstellen.

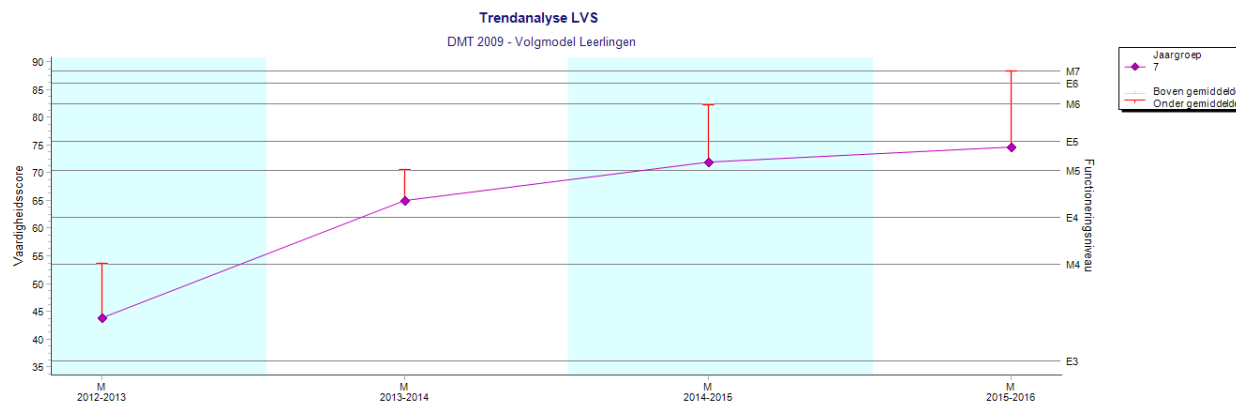
De resultaten van VLL van dit jaar liggen hoger dan van verleden jaar.

Er zijn 4 kinderen die bij VLL uitvallen (2 zwakke lezers). De rest van de kinderen niet.

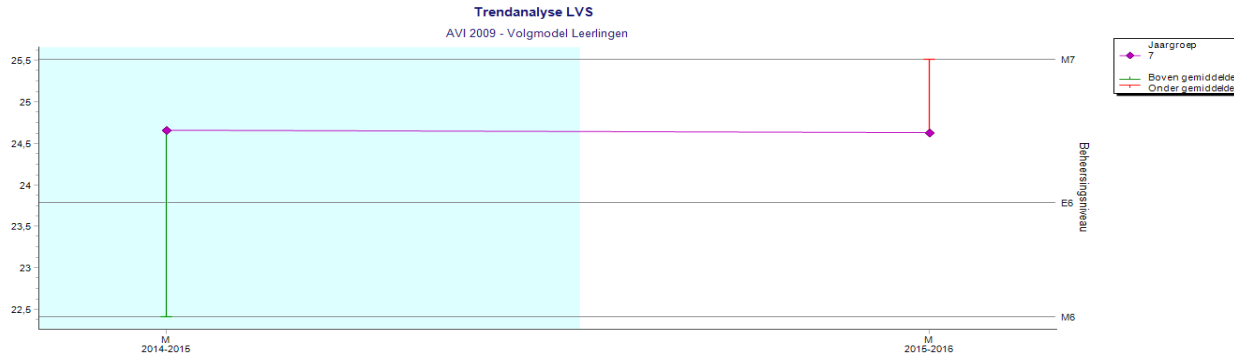
Groep 7



Het volgmodel jaargroepen laat zien dat groep 7 dit jaar heel laag gescoord heeft. In deze groep zijn alleen de zorgleerlingen getoetst.

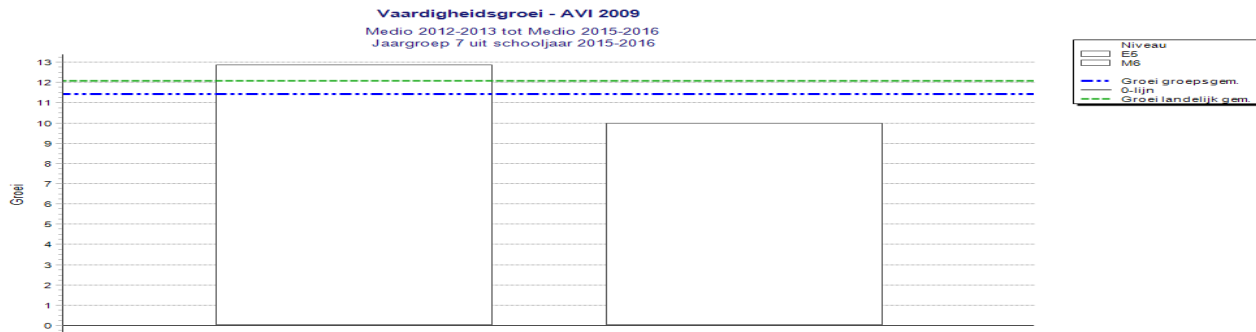


Bij het volgmodel leerlingen is te zien dat de afgelopen 2 jaar de groei bij deze leerlingen laag ligt.



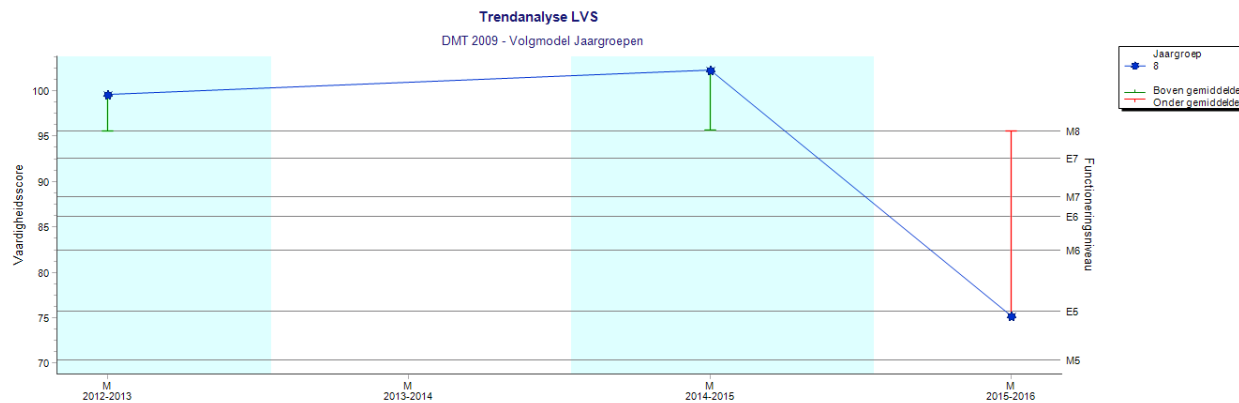
De trendanalyse AVI laat geen groei zien. 2 leerlingen zitten op AVI plus niveau. 7 leerlingen hebben nog niet het gewenste niveau. Van deze 7 leerlingen zijn er 6 vooruit gegaan. Van deze 7 leerlingen hebben er 4 een dyslexieverklaring (waarvan 1 leerling een OPP heeft en 1 NT2 leerling). Van de andere 3 leerlingen zijn 2 NT2 leerling en een leerling is vaak ziek. De leerlingen hebben extra begeleiding nodig. De

tijd daarvoor is er niet.

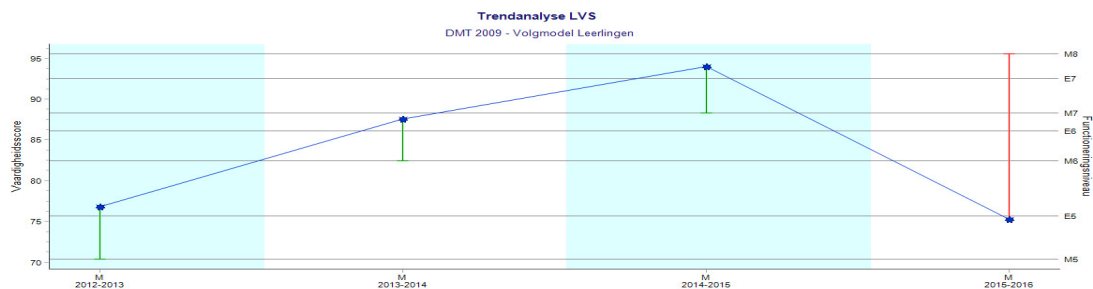


De kinderen met dyslexie zijn goed gegroeid

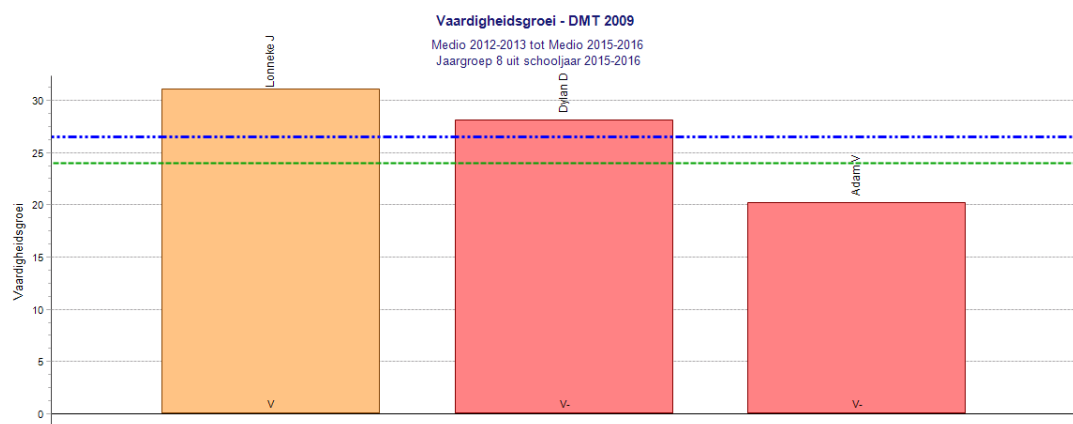
Groep 8



De score lijkt heel laag omdat alleen bij de zorgleerlingen de toets afgenomen is.



Bij het volgmodel leerlingen lijkt het daarom dat groep 8 achteruit gegaan is.



De vaardigheidsgroei van de zorgleerlingen laat zien dat deze kinderen boven het landelijk gemiddelde gegroeid zijn.

1 leerling heeft vorig jaar avi plus gehaald, deze werkt voor haar eigen gekozen ontwikkeling aan woordlezen.

1 leerling heeft nu avi plus gehaald (NT2) woordlezen blijft zwak.

1 leerling is wel gegroeid in woordlezen, deze leerling heeft een dyslexie verklaring

Conclusie: Groep 3 geeft een zorgsignaal af waarvan de leerkracht denkt dat dit aan het einde van het schooljaar opgelost is. Groep 7-8 scoort voor het grootste gedeelte AVI plus of groeit goed. Daar hoeven we ons geen zorgen over te maken.

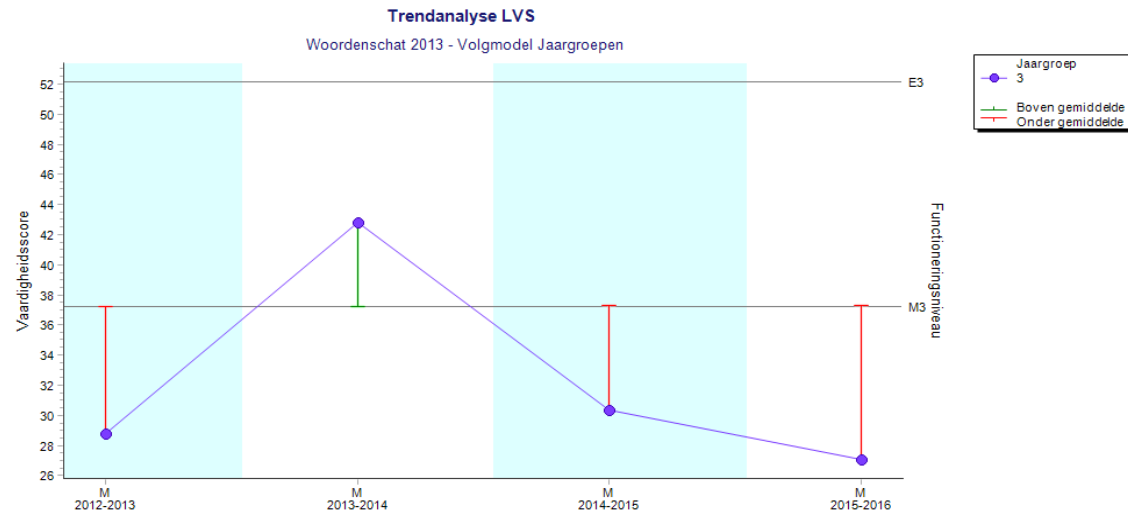
Actie: Groep 3 monitoren. De leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het leesonderwijs. Zelf pakt ze het mee lezen met een cd op. In groep 3 is de leerkracht gestart met duo lezen. Ouders helpen hierbij. We kopen dit jaar de nieuwe methode voor VLL en monitoren dan de resultaten in de komende jaren.

Nt2 leerlingen, kijken of daar extra begeleidingstijd voor kan worden gereserveerd aangevraagd bij het ondersteuningsloket door onze lBer.

Zorgsignaal woordenschat

In de groepen 3-4-7-8 wordt een zorgsignaal afgegeven. De Citotoets heeft een zware normering 3 van de 50 fout is een 2score. 5 van de 50 is een 3 score.

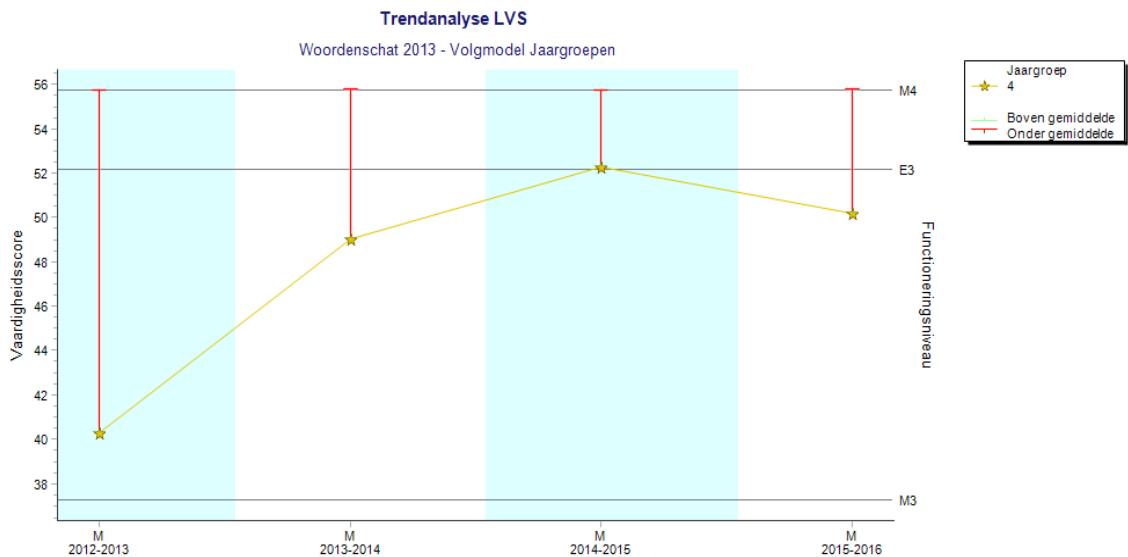
Groep 3



Het volgmodel jaargroepen laat zien dat twee jaar geleden de resultaten ver boven de streeflijn lagen. Dat jaar zijn de Citowordens een keer genoemd naast de methodewordens. Andere jaren liggen we ongeveer op hetzelfde lage niveau.

Groep 3 scoorde als kleuters zwak op de taaltoets. In deze groep zitten 3 NT2 leerlingen. Ko heeft pratjes wordt een keer per week gebruikt. De leerkracht vindt dit geen fijne woordenschatmethode. Ze blijft dit gebruiken als bronnenboek. We wachten op de nieuwe VLL voor woordenschat.

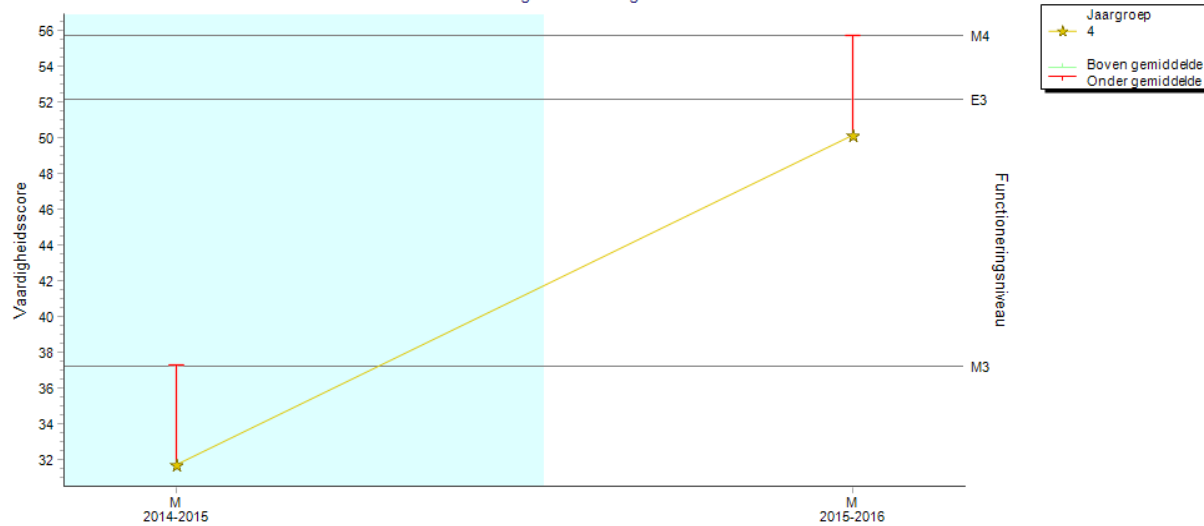
Groep 4



Het volgmodel jaargroepen groep 4 laat zien dat de afgelopen jaren de resultaten van woordenschat gestaag groeiden, nu zijn ze weer gedaald. Actie blijft vereist.

Trendanalyse LVS

Woordenschat 2013 - Volgmodel Leerlingen

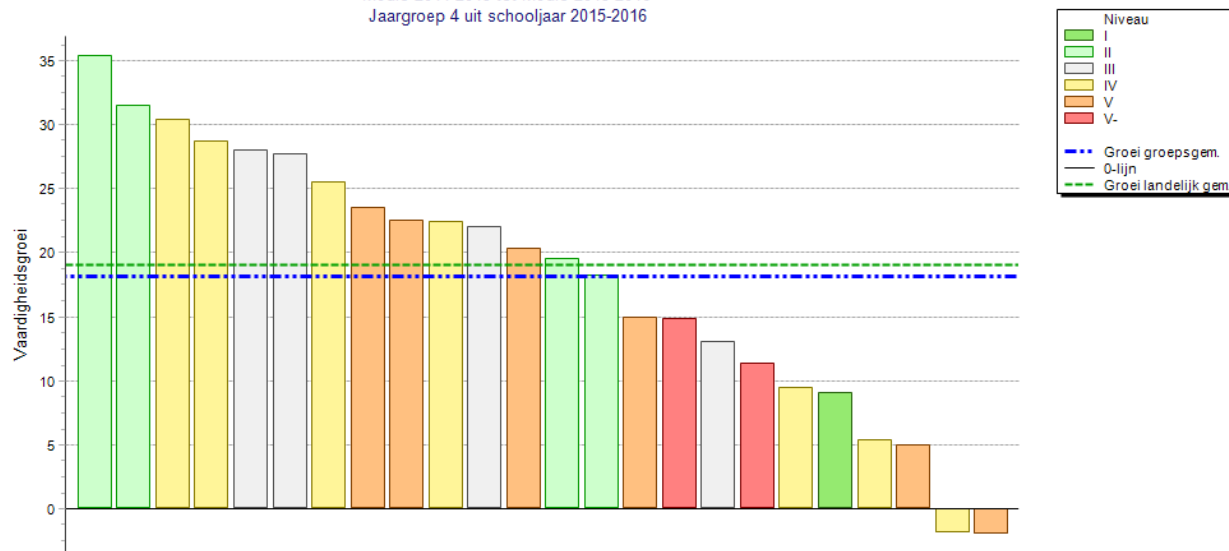


Het volgmodel leerlingen laat zien dat de leerlingen van groep 4 dit jaar een gemiddelde groei hebben laten zien.

Op methodewoorden scoren de kinderen voldoende tot goed.

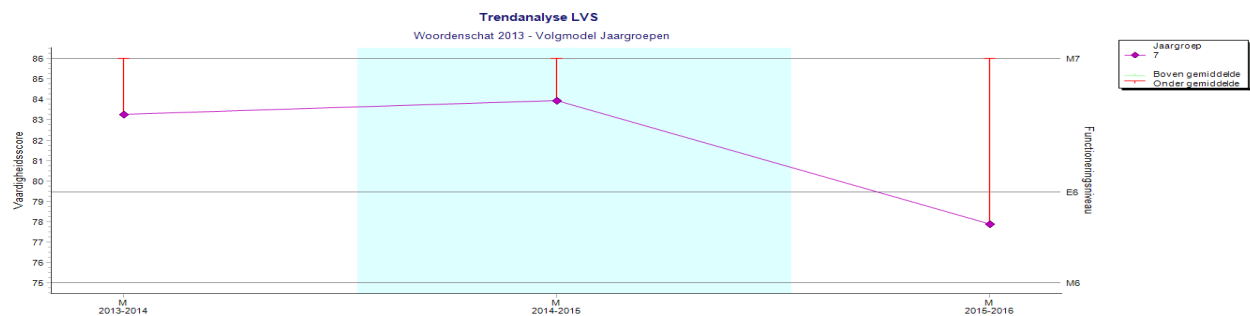
Vaardigheidsgroei - Woordenschat 2013

Medio 2014-2015 tot Medio 2015-2016
Jaargroep 4 uit schooljaar 2015-2016

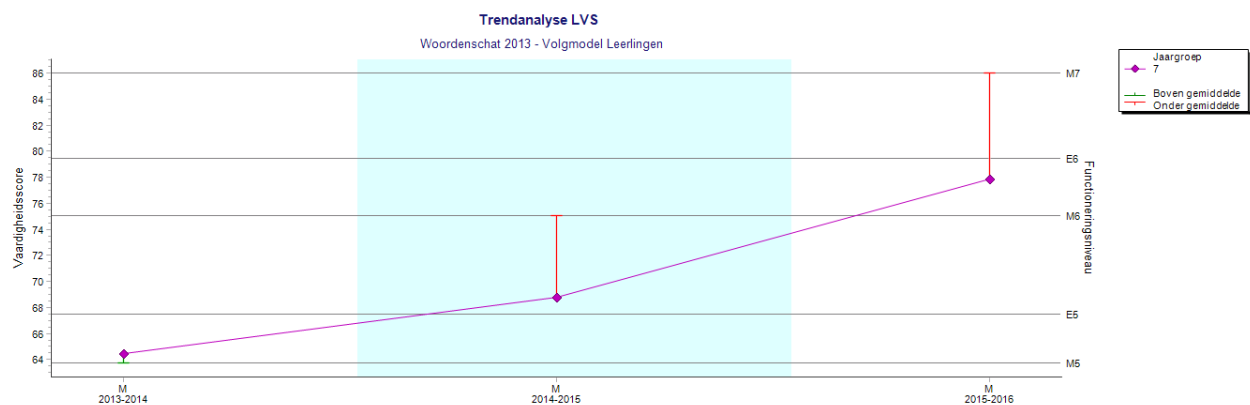


De vaardigheidsgroei laat grote verschillen zien. Mogelijke oorzaken: Deze groep heeft een laag technisch leesniveau. De vraagstellingen zijn geoefend maar erg moeilijk voor kinderen. Sterke kinderen zag je twijfelen en blijven gummen. De overgang naar alleen woorden is voor deze groep 4 te groot. De werkhouding van een deel van deze groep kan beter.

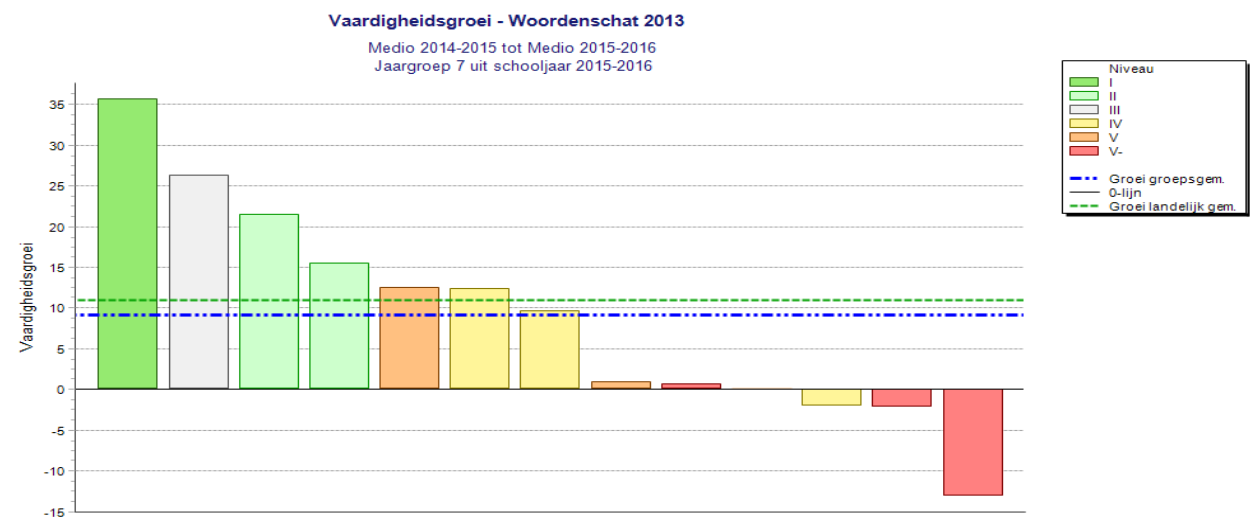
Groep 7



De trendanalyse jaargroep laat zien dat er dit jaar een flinke daling t.o.v verleden jaar te zien is.



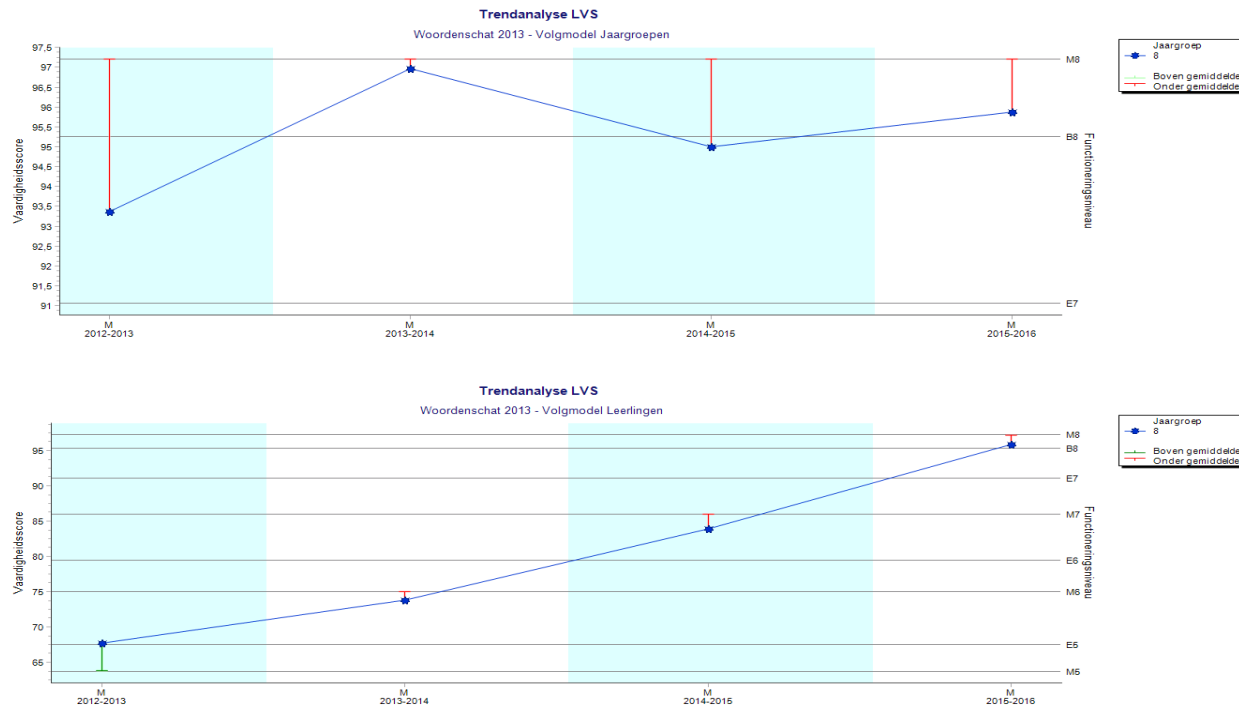
De trendanalyse leerlingen laat zien dat de leerlingen gegroeid zijn. De landelijke groei hebben ze net niet gehaald.



De vaardigheidsgroei laat bij een grote groep leerlingen een bovengemiddelde groei zien. Van de kinderen die weinig gegroeid zijn: 4 NT2 leerlingen, waarvan 1 leerling met dyslexie 3 leerlingen met dyslexie, waarvan 1 leerling een OPP heeft. De resultaten van de methodetoetsen vallen mee. Ze scoren daarop beter dan op Cito.

Groep 7 is een taalzwakke groep.

Groep 8



Aan het volgmodel jaargroep is te zien dat er grote verschillen zitten in de diverse jaargroepen.

Het volgmodel leerlingen laat zien dat de leerlingen een boven gemiddelde groei vertonen. Voor de kinderen in ons gebied scoren ze goed.

Conclusie: Onze Cito woordenschatresultaten laten school breed een lichte verbetering zien. **In de groepen 5 en 6 is prima gescoord.** Uit de vaardigheidsgroei blijkt dat we, in de groepen die een zorgsignaal afgeven, nu rond het landelijk gemiddelde komen qua groei.

Onze groepen scoren op methodetoetsen beter dan op de Citotoetsen. Het woordenschatonderwijs blijkt goed te zijn. Er worden alleen andere woorden aangeboden dan bij Cito. We willen graag nog meer ontwikkeling zien.

Actie: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Wat gebeurt er in de groepen 5 en 6 anders dan in de andere groepen?

We gebruiken in groep 5 Snappet. Komend jaar in groep 5 t/m 8.

Zowel in groep 5 als in groep 6 wordt elke dag jeugdjournaal gekeken en daarbij worden de moeilijke woorden met de woordhulp verklaard.

Beide leerkrachten zijn bewust bezig met het gebruiken van moeilijke woorden bij alle vakken. Ze laten de moeilijke woorden met de woordhulp verklaren.

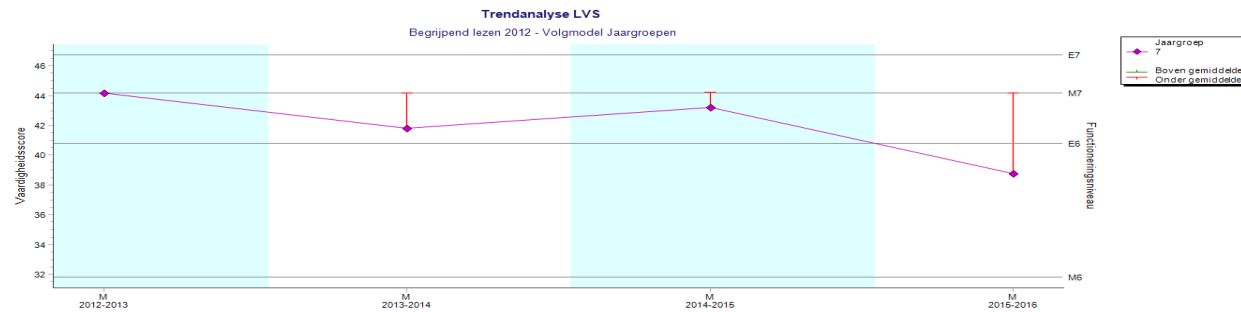
Herhalen herhalen herhalen herhalen herhalen, woorden in spelvorm aanbieden met coöperatieve werkvormen.

Leerlingen die niet op het juiste AVI niveau zitten krijgen de CITotoets woordenschat voorgelezen.

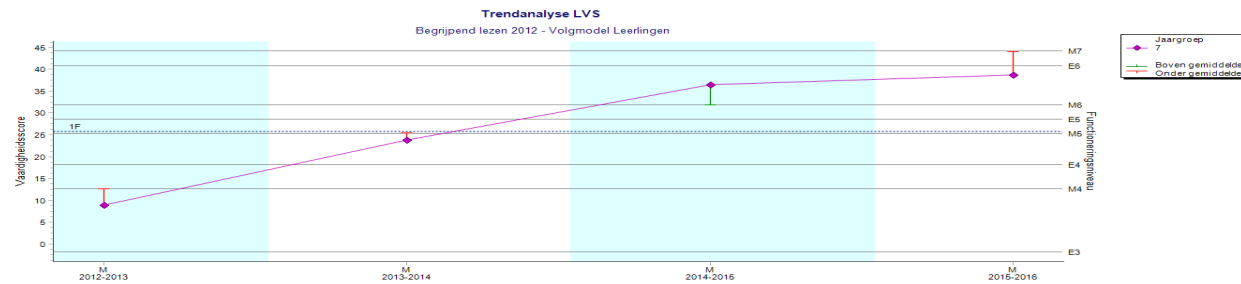
In alle groepen de Citowordjes aanbieden door het jaar! Hiermee leren ze extra woorden.

Zorgsignaal begrijpend lezen

Groep 7



Aan het volgmodel jaargroep is te zien dat er grote verschillen zitten in de diverse jaargroepen.



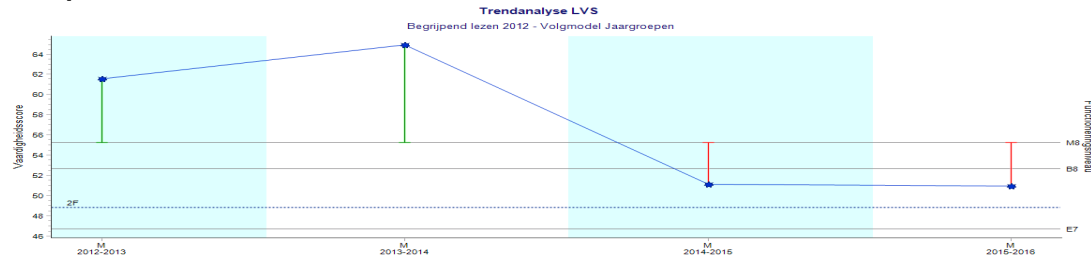
Na jarenlange groei is er nu stilstand.



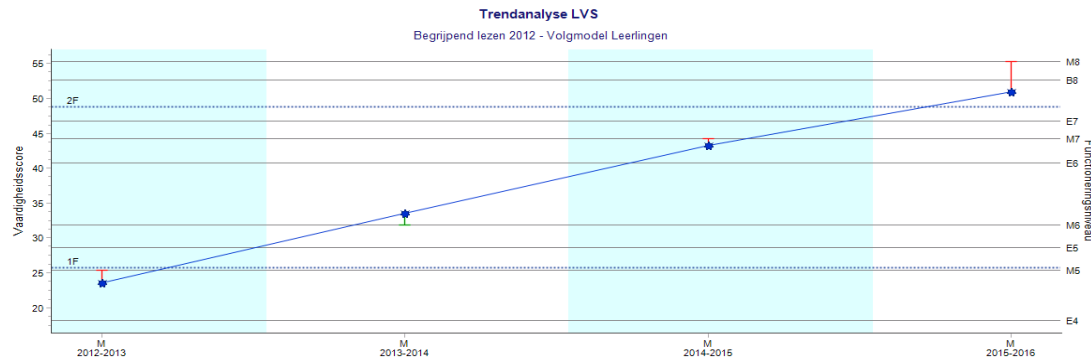
De vaardigheidsgroei geeft weer dat de groei voor de meeste leerlingen beneden het landelijk gemiddelde ligt.

Dit is een taalzwakke groep.
4 NT2 leerlingen, waarvan er een dyslectisch is.
Daarnaast 3 leerlingen met dyslexie, waarvan er een een OPP heeft.

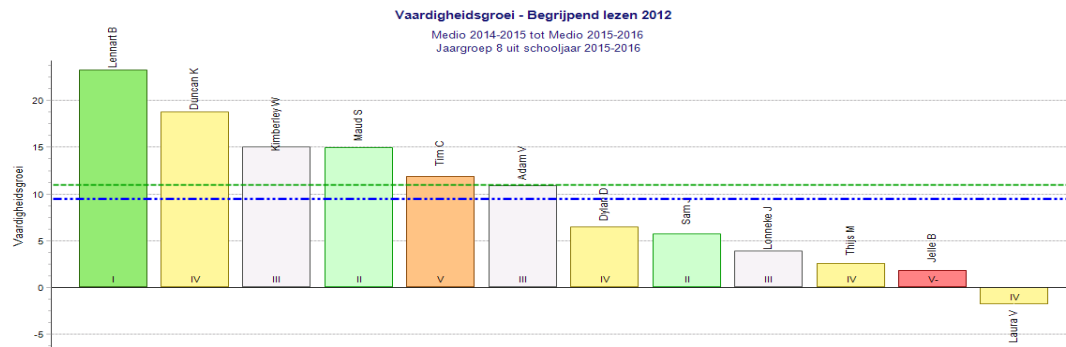
Groep 8



De jaren dat we de eindtoetsgegevens in voerden in ons LVS lag het begrijpend leesniveau in groep 8 boven het landelijk gemiddelde. (Sinds 2 jaar nemen we de begrijpend leestoets van het LOVS af. Hierop scoren onze groepen beduidend lager.



Het volgmodel leerlingen laat zien dat de leerlingen gestaag groeien, de groei is de afgelopen 2 jaren wel iets minder dan het landelijk gemiddelde.



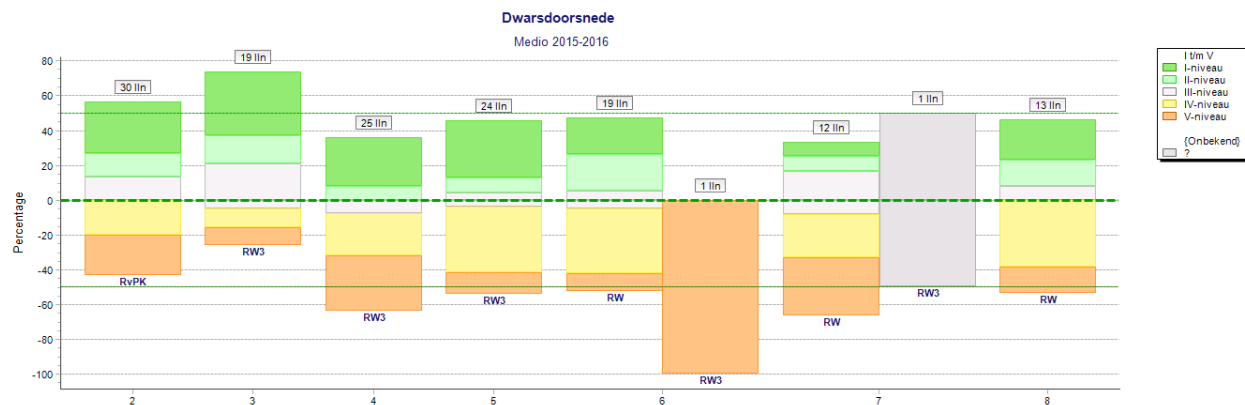
De vaardigheidsgroei van de leerlingen ligt onder het landelijk gemiddelde. De taakwerkhouding kan beter. methodetoetsen doen ze het voldoende tot goed.

Conclusie: In de groepen 5 en 6 gaat het goed met het begrijpend leesonderwijs. De groepen 7 en 8 vragen om aandacht.

Actie: We zullen de werkwijze, die in de groepen 5 en 6 gebruikt worden, ook in de groepen 7 en 8 toepassen. De leerkrachten stemmen dit met elkaar af in het bovenbouwoverleg.

DWARSDOORSNEDE REKENONDERWIJS 2015-2016

Groepen als geheel



ZORGSIGNALEN REKENONDERWIJS

We onderzoeken de resultaten bij:

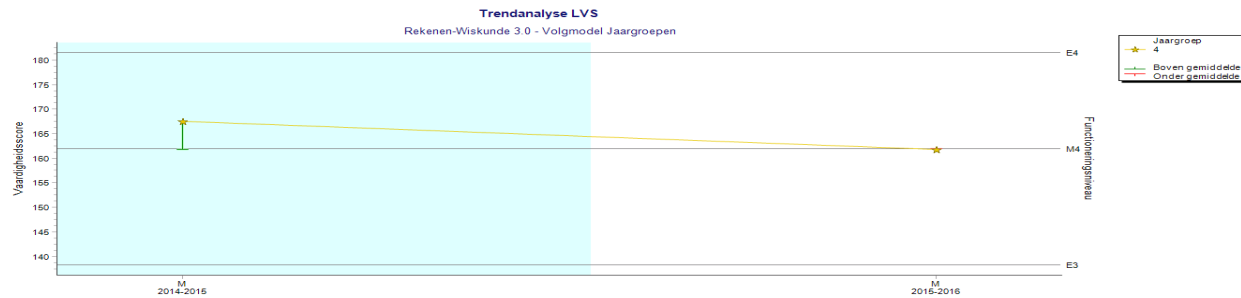
- 50%score onder het landelijk gemiddelde

	Rekenen voor peuters en kleuters	Rekenen en wiskunde
Groep 2		
Groep 3		
Groep 4		X
Groep 5		X
Groep 6		X
Groep 7		X
Groep 8		X

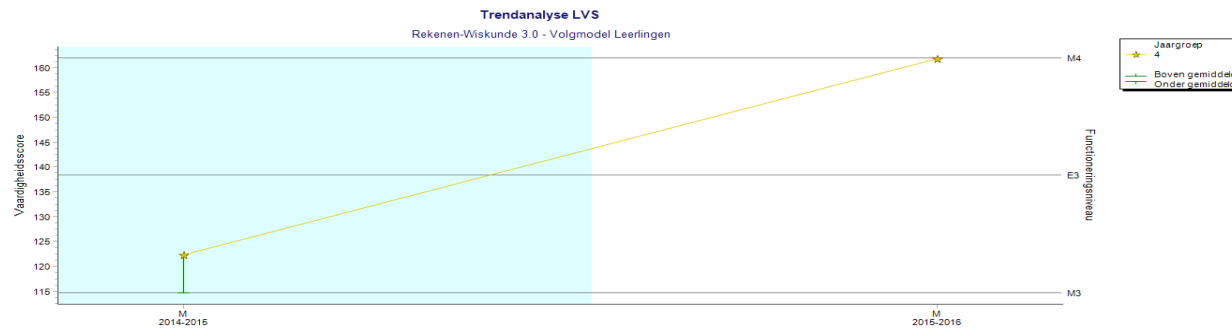
In het afgelopen jaar zijn we van 2 naar 5 zorgsignalen gegaan. Daar zijn we van geschrokken. Bij het informeren op scholen in de buurt blijkt het daar ook zo te zijn.

Zorgsignaal rekenen

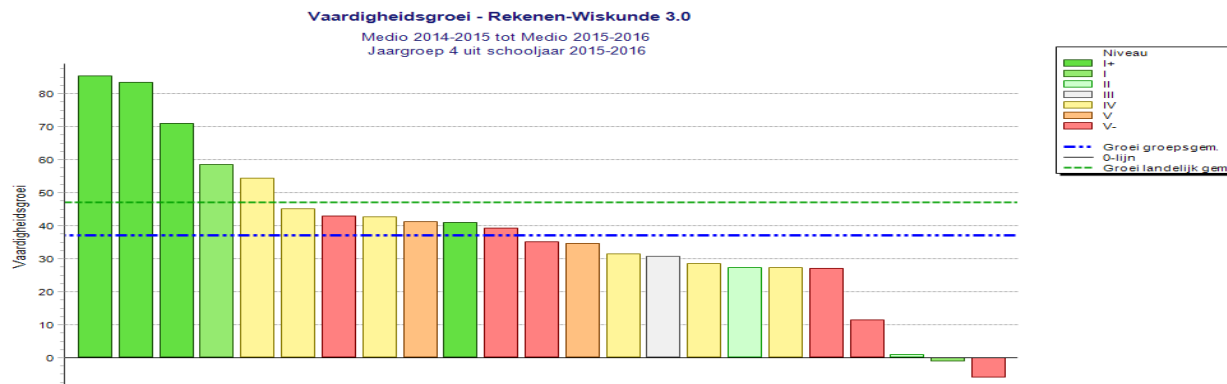
Groep 4



Aan de trendanalyse jaargroep is te zien dat de trend een neerwaartse lijn laat zien.



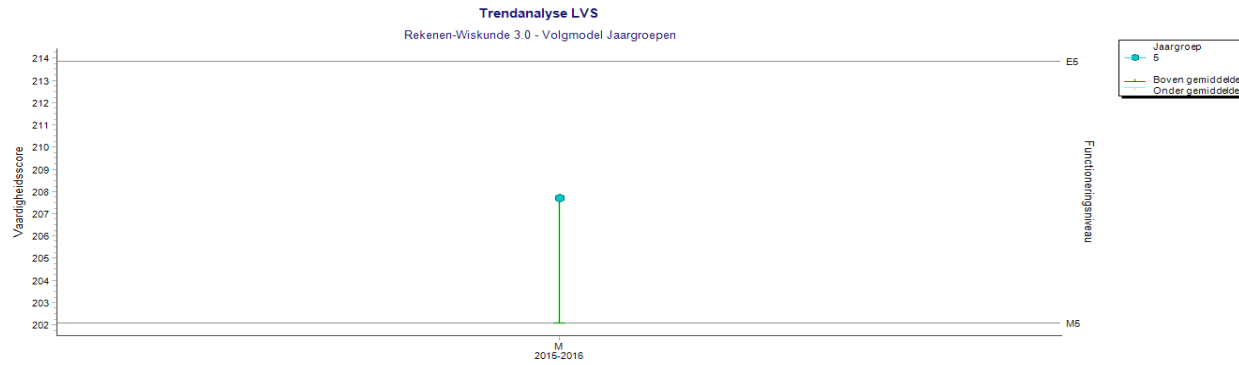
De trendanalyse leerlingen groep 4 laat zien dat de kinderen te weinig groei hebben doorgemaakt.



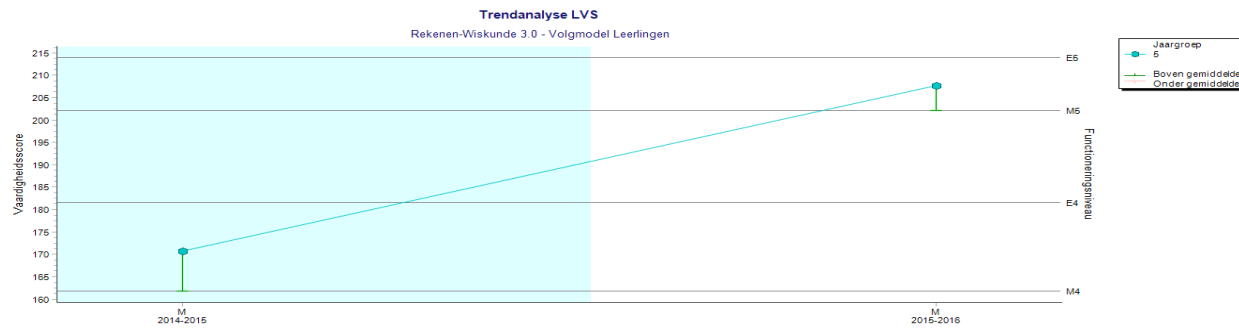
De vaardigheidsgroei ligt onder het landelijk gemiddelde.
Oorzaken:

Er zijn enorm niveaoverschillen in de groep.
Veel zwakke leerlingen. 14 van de 25 leerlingen krijgen verlengde instructie.
2 leerlingen werken met maatwerk

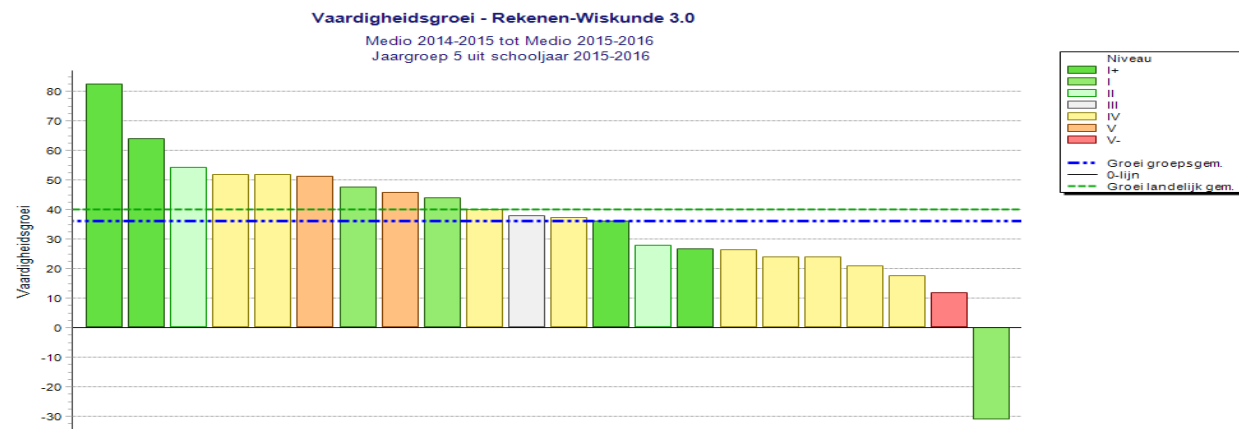
Zorgsignaal groep 5



De jaargroep laat zien dat we ver boven het landelijk gemiddelde scores.

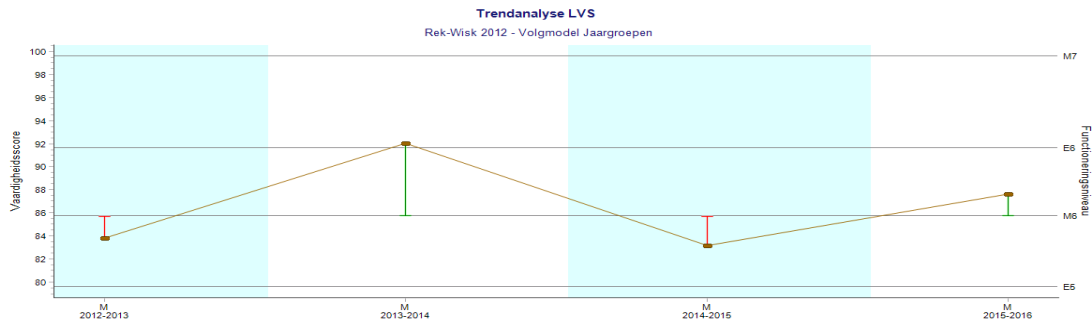


De leerlingen scoren boven het landelijk gemiddelde maar zijn minder gegroeid dan het landelijk gemiddelde.

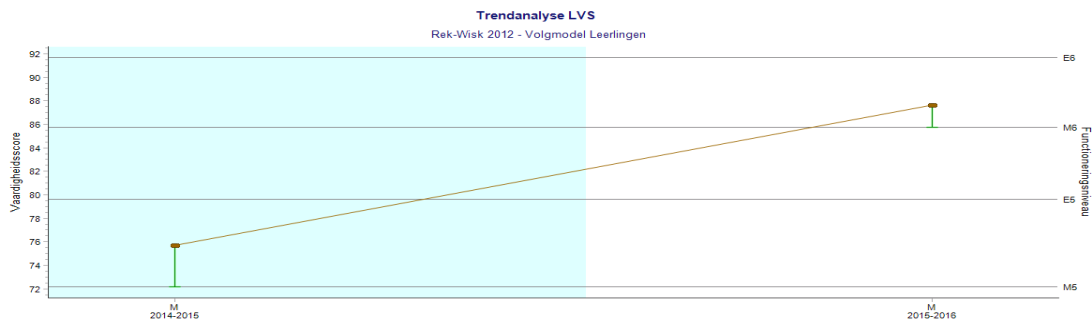


De vaardigheidsgroei van deze groep ligt net onder het landelijke gemiddelde.
Oorzaken:
Er zijn zwakke rekenbegrip leerlingen bij.
Er wordt goed gescoord op de basisvaardigheden.
Methodetoetsen zijn voldoende.

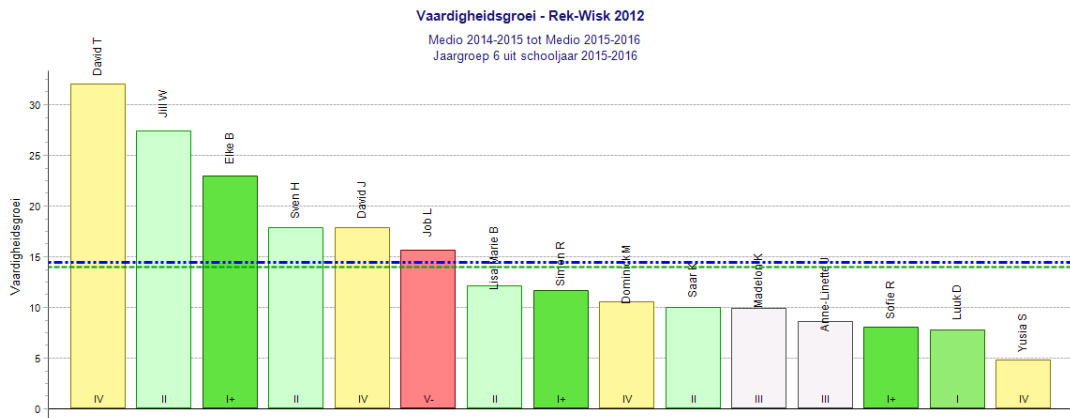
Groep 6



De trendanalyse jaargroep laat na een dip weer een bovengemiddelde zien.



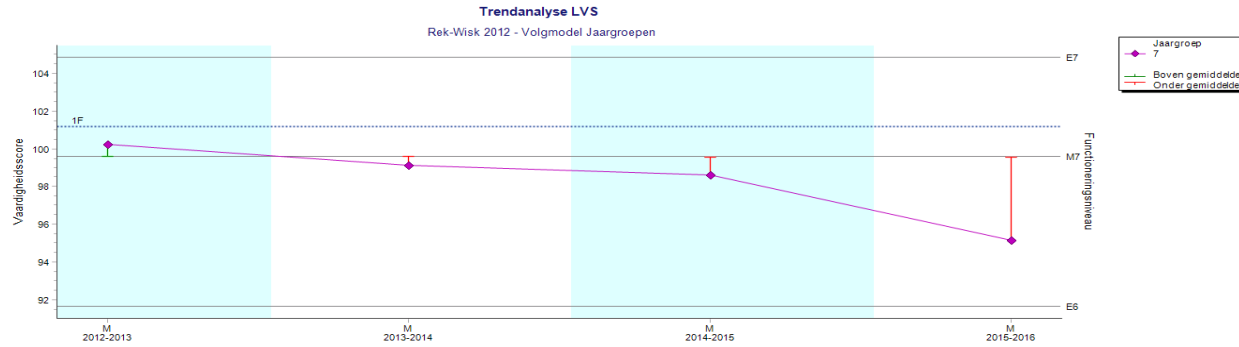
De leerlingen scoren boven het landelijk gemiddelde maar zijn minder gegroeid dan het landelijk gemiddelde.



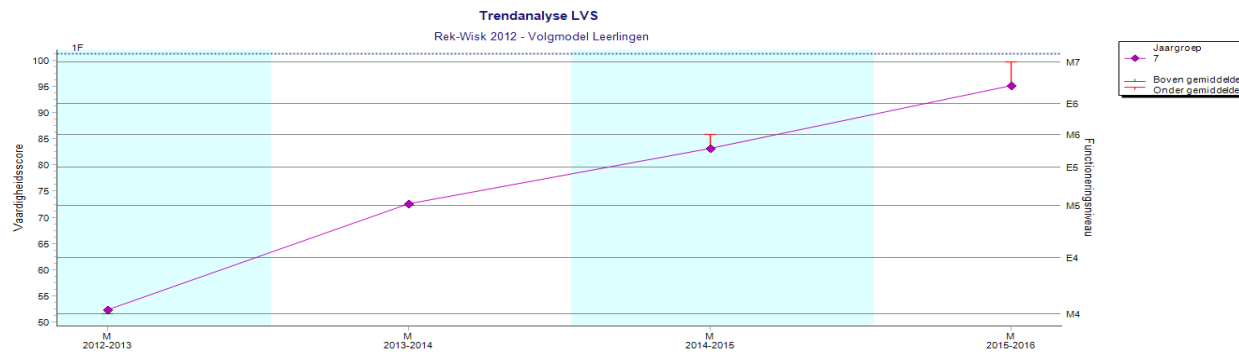
De gemiddelde vaardigheidsgroei van deze groep ligt boven de landelijke gemiddelde vaardigheidsgroei. Er is echter een grote groep die onder het landelijk gemiddelde scoort.

Oorzaken:
Metriek stelsel is een moeilijk onderdeel.
Er zijn enkele zwakke rekenaars.

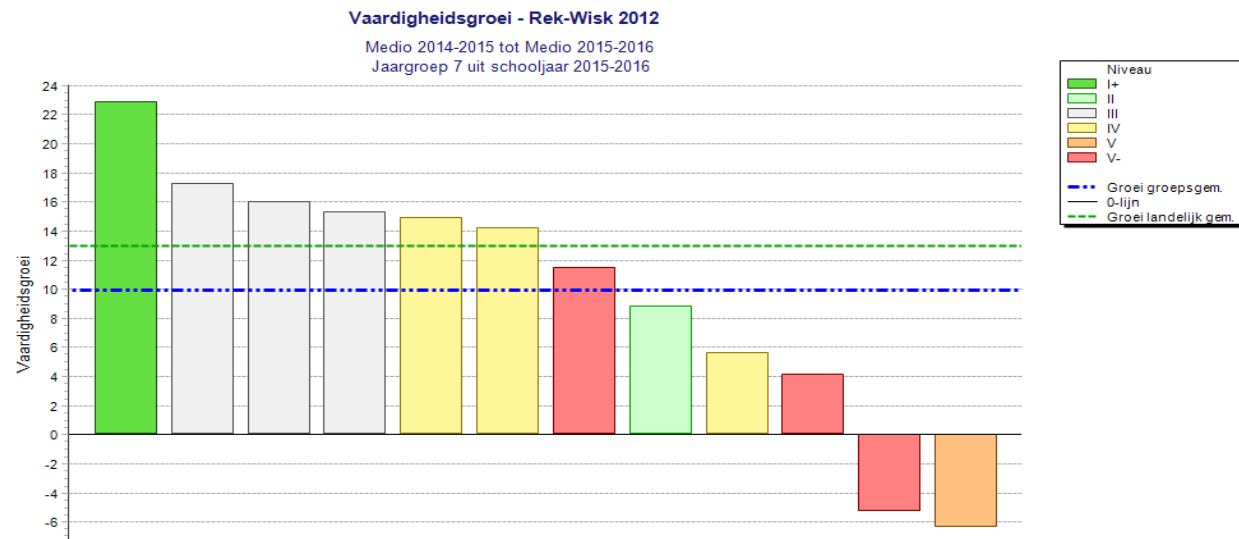
Groep 7



Aan de trendanalyse jaargroep is te zien dat de trend een neerwaartse lijn laat zien.



De trendanalyse leerlingen groep 7 laat zien dat de kinderen te weinig groei hebben doorgemaakt.

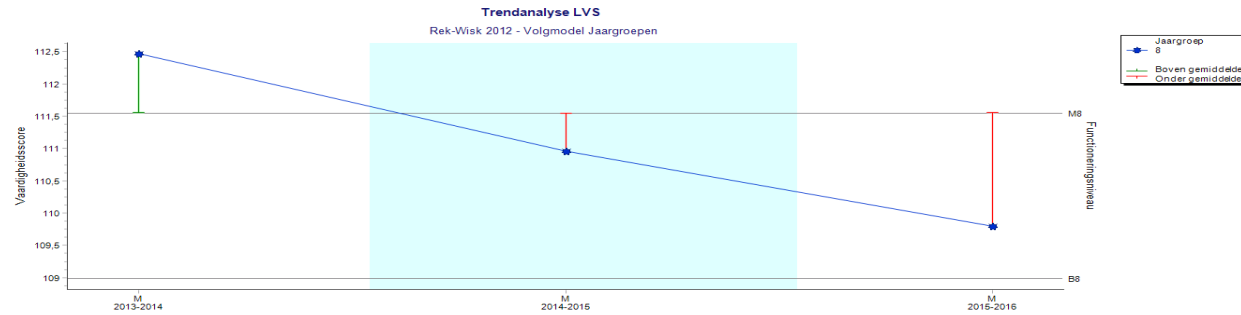


Aan de vaardigheidsgroei van de kinderen is te zien dat we het landelijk gemiddelde niet halen. Oorzaken: We zijn gestart met blok 9 uit groep 6. We liggen nog niet op het punt waarop de groep 7 toets afgenomen kon worden.

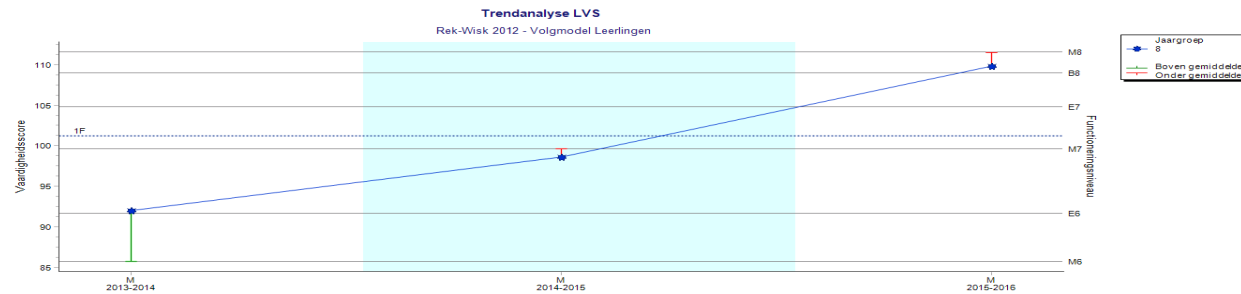
1 leerling heeft de toets niet naar behoren gemaakt. Veelal leesfouten bij analyse. 2 lln hebben moeite met inzichtelijke sommen, geen beeld bij de som. 1 leerling werkt op niveau groep 6. Deze groepsresultaten tellen mee voor een vijfscore..

Op methodetoetsen scoren de zwakkere leerlingen voldoende tot ruimvoldoende.

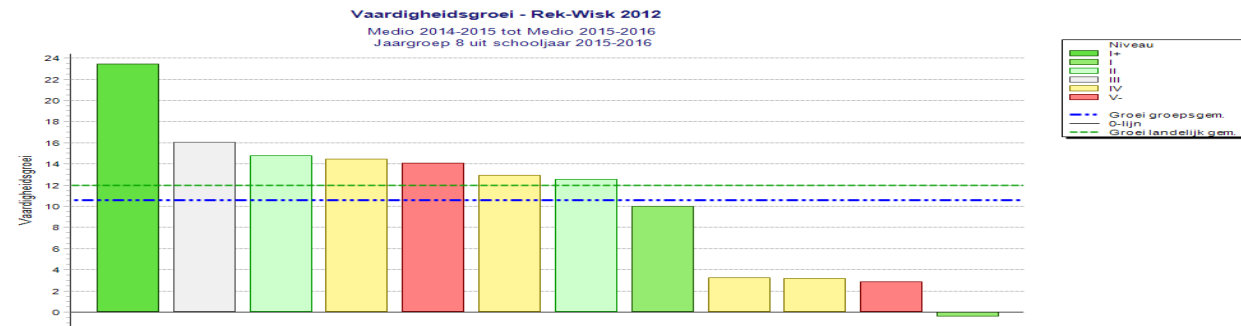
Groep 8



Aan de trendanalyse jaargroep is te zien dat de trend een neerwaartse lijn laat zien.



De trendanalyse leerlingen groep 8 laat zien dat de kinderen te weinig groei hebben doorgemaakt.



Aan de vaardigheidsgroei van de kinderen is te zien dat we het landelijk gemiddelde niet halen.

Oorzaken:

Groep 8 is gestart met het laatste blok van groep 7.

De leerstof t/m december is daarom niet behandeld.

Vorig jaar was er extra tijd voor ondersteuning rekenen en studie vaardigheden.

1 leerling rekt mee op groep 7 niveau en heeft dus een vijfscore..

Conclusie:

Over het rekenonderwijs vanaf groep 4 maken we ons zorgen
Meten en meetkunde komt weinig in de doelenlijst groep 1-2 weinig aan bod.

Actie:

Blijven monitoren groep 3-8. Daar waar blijkt dat er extra behoeften liggen passen we onze werkwijze aan.
Meten en meetkunde in groep 1-2 maandelijks inplannen.

We starten komend schooljaar met pluspunt in groep 3 t/m 6, waarvan groep 5 en 6 ook Snappet werken

We streven ernaar de methode hoofdstukken uit te krijgen.

Conclusies 2015-2016:	Acties op schoolniveau/groepsniveau: In april/mei bespreken we deze CITOschoolzelfevaluatie met het team. De bouwcoördinatoren bespreken alle toetsen met de leerkrachten tijdens het analyse gesprek in maart. Individuele zorgvragen worden daar voorgelegd en eventuele acties besproken en vastgelegd.	Evaluatie maart 2017
Technisch lezen Groep 3 geeft een zorgsignaal af waarvan de leerkracht denkt dat dit aan het einde van het schooljaar opgelost is. Groep 7-8 scoort voor het grootste gedeelte AVI plus of groeit goed. Daar hoeven we ons geen zorgen over te maken. De NT2 leerlingen kunnen extra leesbegeleiding gebruiken.	Actie: Groep 3 monitoren. De leerkracht blijft ouders van de zwakke lezers betrekken bij het leesonderwijs. We kopen dit jaar de nieuwe methode voor VLL en monitoren dan de resultaten in de komende jaren. Nt2 leerlingen, kijken of daar extra begeleidingstijd voor kan worden aangevraagd bij het ondersteuningsloket door onze IBER.	
Spelling We maken ons geen zorgen over spelling.	Actie: We monitoren onze resultaten. Acties staan op de groepsplannen.	
Woordenschat Onze Cito woordenschatresultaten laten schoolbreed een lichte verbetering zien. In de groepen 5 en 6 is prima gescoord. Uit de vaardigheidsgroei blijkt dat we, in de groepen die een zorgsignaal afgeven, nu rond het landelijk gemiddelde komen qua groei. Onze groepen scoren op methodetoetsen beter dan op de Citotoetsen. Het woordenschatonderwijs blijkt goed te zijn. Er worden alleen andere woorden aangeboden dan bij Cito.	Actie: vanaf 2016 <ul style="list-style-type: none"> • Snappet woordenschatoefeningen gebruiken in groep 5 t/m 8. • In 5 t/m 8 dag dagelijks jeugdjournaal kijken, de moeilijke woorden met de woordhulp verklaren. • Bij alle vakken bewust moeilijke woorden gebruiken en verklaren met de woordhulp. • Herhalen herhalen herhalen, woorden in spelvorm aanbieden met coöperatieve werkvormen. • In alle groepen de Citowoorden aanbieden door het jaar! Hiermee leren ze extra woorden. • Leerlingen die niet op het juiste AVI niveau zitten krijgen de CITOtoets woordenschat voorgelezen. • Groep 3 woordenschatmethode monitoren nu we de nieuwe VLL gaan gebruiken. Onderstaande acties blijven we uitvoeren. <ul style="list-style-type: none"> • In de onderbouw zijn we begonnen met het werken aan woordenschat volgens de 4takt methode. We hebben onze werkwijze op papier gezet.. • De werkwijze van de methode: Er worden wekelijks 12 nieuwe woorden aangeboden in de methode. Er is te weinig tijd om deze 7 keer te herhalen. Woordenschat extra gebruiken we niet. • Groep 4 voorbereiden op de toets afname. Strategieën aanleren om hiermee om te gaan. • In alle groepen wordt gewerkt met een woordmuur. De woorden van de woordmuur worden regelmatig geoefend met coöperatieve werkvormen. Dit kunnen woorden zijn uit het citoaanbod, tv-lessen, nieuws, methodes enz. • De kinderen van de bovenbouw hebben een moeilijke woordenschrift. Met deze woorden worden extra oefeningen gedaan. Hierbij gebruiken we coöperatieve werkvormen. We laten de kinderen succeservaringen opdoen door de woorden die intensief geoefend worden te beperken. Nadat ze een groep woorden kennen volgt er een nieuwe groep woorden. 	
Begrijpend lezen De groei op het gebied van begrijpend leesonderwijs zet door. Alleen in groep 7/8 is er een zorgsignaal. In de groepen 5 en 6 gaat het heel goed met het begrijpend leesonderwijs.	Actie: <ul style="list-style-type: none"> • Vanaf 2016: We zullen de werkwijze met Nieuwsbegrip, die in de groepen 5 en 6 gebruikt worden, ook in de groepen 7 en 8 toepassen. De leerkrachten stemmen dit met elkaar af in het bovenbouwoverleg. • Groep 4, begrijpend leesonderwijs start na januari i.v.m. vereiste technisch leesniveau. E toets afnemen ipv M toets. Kinderen voorbereiden op de toets. • Schoolbreed blijven letten op de werkhouding van onze kinderen. Ze werken te snel. 	
Rekenen Over het rekenonderwijs vanaf groep 4 maken we ons zorgen Meten en meetkunde komen te weinig in de doelenlijst van groep 1-2 aan bod.	Actie: We streven ernaar de methode hoofdstukken uit te krijgen. We starten komend schooljaar met pluspunt in groep 3 t/m 6, waarvan groep 5 en 6 ook Snappet werken. Blijven monitoren groep 3-8. Daar waar blijkt dat er extra behoeften liggen passen we onze werkwijze aan. Meten en meetkunde in groep 1-2 maandelijks inplannen.	

Resultaten VO 2015-2016

Basisschooladvies na 3 jaar bekeken

Metameer Stevensbeek:

Na drie jaar: (25 leerlingen)

- 72% zit op het destijds verwezen niveau
- 12% volgt één leerweg hoger
- 16% volgt één leerweg lager
- Van de leerlingen die in het derde jaar op Metameer zitten heeft niemand gedoubleerd.

Elzendaal Boxmeer

Na drie jaar: (11 leerlingen)

- 91% zit op het destijds verwezen niveau
- 9% volgt een leerweg hoger
- Van de leerlingen die 3 jaar of langer op het Elzendaalcollege zitten, heeft er in de eerste 3 jaar niemand gedoubleerd.

Elzendaal Gennep

Na drie jaar: (3 leerlingen)

- 100% zit op het destijds verwezen niveau
- Van de leerlingen die 3 jaar of langer op het Elzendaalcollege zitten, heeft er in de eerste 3 jaar niemand gedoubleerd.

Conclusie:

- We zijn tevreden over de resultaten van de kinderen als we kijken naar de adviezen.
- In Stevensbeek en Boxmeer is 10,5% van onze leerlingen doorgestroomd naar een niveau hoger. In Stevensbeek is 16% van de leerlingen leerling naar een lager niveau gegaan.
- Voor het grootste gedeelte van onze leerlingen is het advies goed.

Resultaten groep 1

Elzendaalcollege Boxmeer

In september geplaatste leerlingen (13):

- 100% scoort voldoende-goed op Nederlands
- 92% scoort voldoende-goed voor wiskunde

Gennep

In september geplaatste leerlingen (3):

- 100% scoort voldoende-goed op Nederlands
- 66% scoort voldoende-goed voor wiskunde

Metameer

In maart verkregen cijferlijsten van 2 leerlingen

- 100% scoort voldoende-goed op Nederlands
- 100% scoort voldoende-goed op wiskunde

Conclusie

- De leerlingen behalen veelal voldoende tot goede resultaten.
- Geen acties op schoolniveau nodig voor Nederlands of rekenen/wiskunde.